

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №16- детский сад» города Черкесска

Директор МБОУ

«Гимназия №16 –детский сад»



Кургов Х.М.

«15» мая 2025 г.

Скаченный материал урока «Россия мои горизонты» для 6-11 классов

«На тему: «Практико-ориентированное занятие (аграрная среда) »

«15» мая 2025 г.

г.Черкесск 2025 г.

Практико-ориентированное занятие (аграрная среда)

Введение

Подготовка к занятию

*Дорогой педагог! Хотим напомнить, что на практико-ориентированных занятиях нашего курса обучающиеся знакомятся со специалистами востребованных профессий и оценивают их работу по разным параметрам формулы выбора профессии, а затем выполняют реальные задания от экспертов. Это характерные задачи, с которыми специалисты сталкиваются в реальной жизни. **Обратите внимание, что основная цель выполнения заданий — дать возможность попробовать свои силы в профессии, погрузиться в процесс и оценить, насколько это может быть интересно для обучающегося. Педагог в данном случае также может выступать в роли исследователя незнакомой для себя профессии.***

Для проведения занятия рекомендуется заранее разделить класс на несколько групп (рекомендуемое число участников в каждой группе — не более 6 человек), подготовить материалы/слайды для практического задания, а также попросить обучающихся подготовить рабочие тетради, карандаши и ручки для заполнения материалов (подробности заданий — в соответствующей части сценария). Желаем успехов вам и ребятам!

Для проведения занятия воспользуйтесь основной презентацией к занятию.

Приветствие педагога

Слово педагога: Здравствуйте, ребята! Рад(-а) видеть вас. Сегодня мы узнаем о профессии, о которой вы, возможно, раньше слышали не так уж много. Но эта специальность очень важна и нужна. Мы познакомимся с человеком, который каждый день заботится о животных, следит за их здоровьем, питанием и комфортом. Этот специалист помогает сделать так, чтобы животные чувствовали себя хорошо, а продукция, которую мы получаем от них, была качественной и безопасной. Как вы думаете, о какой профессии мы поговорим?

Ответы обучающихся. Возможные ответы: ветеринар, зоотехник, фермер.

Слово педагога: Вы были близки! Сегодня мы поговорим о профессии «зоотехник». Давайте познакомимся с определением этой профессии.

Педагог демонстрирует слайд с определением.

Зоотехник — это специалист, который занимается уходом за животными, составляет для них правильный рацион, следит за условиями их содержания.

Слово педагога: Запишите, пожалуйста, тему занятия и определение профессии в рабочие тетради. Все важные понятия и интересные факты, которые мы узнаем сегодня, пригодятся вам, чтобы лучше понять мир профессий, поэтому обязательно записывайте их. Теперь давайте подумаем, с какими животными чаще всего работает зоотехник?

Ответы обучающихся. Возможные ответы: коровы, овцы, свиньи.

Слово педагога: Верно! Зоотехник может работать с самыми разными животными, например коровами. Сегодня мы узнаем больше о том, чем занимается зоотехник, посмотрим интересные видеоматериалы, которые для вас подготовил специалист, и выполним практическое задание. Всё это поможет вам в будущем сделать осознанный выбор специальности. Начнём наше путешествие в профессию!

Работа с рабочими тетрадями

Слово педагога: Раз уж мы заговорили о выборе профессии, давайте вспомним, что помогает сделать этот выбор осознанным. Давайте освежим в памяти, из каких элементов складывается формула выбора профессии?

Ответы обучающихся. Верный ответ: ППД (предмет профессиональной деятельности), НДО (направления дополнительного образования), школьные предметы, цели и ценности, личные качества, условия труда и компетенции.

Слово педагога: Молодцы! Всё верно, вы отлично запомнили.

Педагог демонстрирует слайд с формулой.

Слово педагога: Сегодня мы с вами будем шаг за шагом изучать первые три элемента, с другими вы познакомитесь в старших классах. И помогать нам в этом будет наш сегодняшний герой — зоотехник. Он подготовил несколько видеороликов, в которых рассказывает, как устроен его рабочий день, какие знания ему необходимы и почему он выбрал именно эту профессию. Сейчас мы вместе посмотрим первое видео. Постарайтесь внимательно слушать всё, о чём рассказывает специалист. Не забудьте записывать важные моменты в рабочую тетрадь. После просмотра мы обсудим, что вас удивило или заинтересовало. Начнём наше знакомство с этой интересной профессией.

Основная часть

Видеоролик № 1: приветственное слово специалиста + фрагмент формулы

Текст видеоролика:

Привет, меня зовут Леонов Владимир, я работаю зоотехником в агрохолдинге «Степь».

Основным направлением нашей деятельности является производство молока и в дальнейшем получение молочных продуктов. Сыр, творог, простокваша и других полезных продуктов. Моя должность называется зоотехник. Я работаю непосредственно с коровами, с крупным рогатым скотом.

Я делаю обходы по коровникам, где они содержатся, где они кушают, где они лежат, спят и откуда они ходят на дойку. Я проверяю состояние их здоровья, я проверяю, как они поели, насколько они сыты и довольны и насколько они хотят принести нам молоко.

Мы находимся в самом главном месте молочной фермы. Это доильный зал. Он называется «карусель», потому что на этой установке коровы постоянно движутся. Здесь коровы подключаются к молочным аппаратам, по которым молоко через молокопровод поступает в специальный танк-охладитель. Затем на ферму приезжает машина —приёмник молока и отправляет молоко на молочный завод.

С самого детства я постоянно сталкивался с животными. Я родом из сельской местности, где практически в каждом дворе была корова. И когда наступала очередь моей семьи выпасать этих коров, отец всегда брал меня с собой. Мне это очень сильно нравилось. Представьте свежий воздух, луга, животные, запахи трав. Можно найти земляничку. Я очень сильно интересовался биологией. Мне нравились процессы, которые происходят в организме человека, в организме животного.

Я читал много книг, особенно Тургенева — «Записки охотника». Интересные произведения, где в той или иной мере появлялись животные. И моя судьба, наверное, была с самого детства с ними неразрывно связана. Это и привело меня сюда. Я закончил 11 классов обычной общеобразовательной средней школы. Затем поступил в Кубанский государственный аграрный университет на факультет «зоотехнологии и менеджмент». И, безусловно, у меня были представления о ферме как о чём-то отсталом, старом, старомодном, где много грязи, где постоянный ор, какая-то ругань. Они полностью развеялись с первой производственной практикой. Я попал на классный животноводческий комплекс, где уже стояла программа, через которую видно всё поголовье, где были коровы, которые доились в специальных доильных залах, где человеческий труд был максимально облегчён с помощью техники.

Это было большое удивление и откровение. Все позитивные, добродушные, очень хорошо меня приняли как практиканта. Я вдохновился этой ситуацией. Сельское хозяйство обеспечивает продовольственную безопасность страны, и мы кормим целый мир —

не только нашу страну. Но и также страны СНГ — наши партнёры, куда мы отправляем нашу продукцию.

Обсуждение в классе

Слово педагога: Очень интересная профессия, согласны? Наш сегодняшний герой — зоотехник Владимир Леонов, рассказал о своей профессии. Что вам особенно запомнилось из его рассказа?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Отлично! Его любовь к животным чувствуется в каждом слове. Владимир отметил, что раньше представлял ферму старой и неудобной. Быть может и у вас были такие представления?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Как мы видим, это далеко не так! Вопрос для самых внимательных: почему зал, где происходит доение коров, называется «карусель»?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Да, всё верно! Это специальная система, в которой коровы двигаются по кругу, а зоотехники и доярки могут удобно подключать аппараты и следить за процессом. Современные технологии сильно облегчают труд на ферме. Какие задачи выполняет зоотехник?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Точно. Зоотехник не просто наблюдает за животными, он следит за их состоянием. Ему важно понимать, как чувствуют себя животные, достаточно ли они едят, нет ли признаков болезни. Это большая ответственность. Посмотрим следующий ролик и затем обсудим его.

Видеоролик № 2: основная часть формулы + задание от специалиста

Текст видеоролика:

Мой рабочий день начинается рано утром. С семи утра я прихожу к коровам и начинаю их осматривать: всё ли у них в порядке, хорошо ли они себя чувствуют и сколько они молока дали за прошедший день. Помимо работы с животными, присутствует бумажная работа, всё необходимо зафиксировать. Каждая корова находится под учётом, мы видим всё наше поголовье и в компьютере, и на бумаге, и зрительно.

Каждая корова на нашем комплексе имеет свой датчик, который позволяет ей записать данные в программу. Он напоминает смарт-часы, которые предоставляют нам полную

информацию о человеке. С помощью этой информации мы понимаем потребности наших животных, то, чего им необходимо в данный момент, конкретно в этот день. Мы находимся на самом важном и нужном месте на нашей молочно-товарной ферме.

Это так называемая телячья деревня, место, куда попадают телята сразу после своего рождения. Попадая сюда, каждый телёнок приобретает индивидуальный домик, где он содержится отдельно, где он получает свежее высококачественное молозиво и первое молоко от коровы с большим количеством иммуноглобулинов и белка. Затем телёнок получает наш гранулированный корм собственного производства, который способствует развитию его желудка и его большому росту.

Сейчас мы посмотрим за работой наших коллег.

На молочной ферме работаю не только я, но и многие другие сотрудники.

Это трактористы, кормораздатчики. Также у нас присутствуют животноводы, которые перегоняют коров с корпусов содержания на дойку и обратно. У нас присутствуют доярки, которые подключают доильные аппараты и получают молоко. На комплексе присутствуют механизаторы, которые обслуживают технику. Есть IT-специалисты, которые обеспечивают постоянную работу наших многочисленных программ.

Есть повара, есть уборщицы, и моей непосредственной задачей является общение с ними.

Нужно создать правильный микроклимат, поддерживать со всеми связь.

А здесь мы попадаем в коровник, где содержатся взрослые животные, которые принесли нам наших маленьких деток, маленьких телят. Условия здесь действительно идеальные, как будто бы в санатории. У каждой коровы обширный фронт кормления со своей кормовой базой, постоянно поддерживаемый микроклимат в виде вентиляторов и также имеется даже собственное индивидуальное место. За каждым из этих животных наблюдают специалисты фермы, ветеринарные врачи и зоотехники. Дойные коровы — это самая важная часть нашего стада, за которыми нужен особенный уход.

Каждый день мы работаем с животными. Животные имеют свойство болеть. Оно не может сказать о том, что его беспокоит. Бывают различные ситуации. Подходим к животному и видим, что с ним что-то не так. Мы сразу же обращаемся к помощи ветеринарных специалистов. Они делают полный осмотр, проводят исследования и не находят никаких отклонений. Здесь, безусловно, надо полагаться на свой опыт, свои знания и понимать, что происходит.

Мы, если не можем сами заметить проблему, бращаемся к программе, которая нам поможет с помощью датчика, который стоит у неё на ноге, понять, чем она заболела. И можно увидеть даже болезнь, которую не увидит человек. Для нас очень важно поддерживать здоровье наших животных. Поэтому для избежания серьёзного лечения мы проводим профилактические мероприятия.

Мы вакцинируем всё поголовье от всех заболеваний, которым они могут быть подвергнуты. И при возникновении различных заболеваний мы помещаем их в своеобразную больницу, где животные проходят курс лечения, выздоравливают и после лабораторных исследований возвращаются обратно в свои группы. Принято считать, что коровы — это стадные животные. Безусловно, так и есть, но каждая отличается своим особым характером. Мы всегда сможем увидеть корову-лидера, которая первая подходит к кормовому столу, первая заходит на дойку, первая подходит к поилке. При большом количестве животных в корпусе лидеров может быть несколько. Мы как специалисты обращаем на это внимание и стараемся лидеров-коров развести по разным клеткам. Распределение по росту, по возрасту, по удоям коров — это и есть наша работа зоотехников. Обеспечить благоприятный микроклимат для наших коров.

Обсуждение в классе

Слово педагога: У каждой коровы свой «смарт-браслет», а у телёнка — собственный уютный домик. Почему, как вы думаете, на ферме столько внимания к каждой мелочи?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Правильно! Здоровье животных — это основа всего производства. Чтобы корова давала качественное молоко, ей должно быть комфортно, спокойно и безопасно. Именно об этом каждый день заботится зоотехник. Какие задачи этого специалиста вы запомнили?

Ответы обучающихся. Возможные варианты: контроль кормления, сбор и анализ данных, распределение животных по группам.

Слово педагога: Молодцы! Зоотехник следит за здоровьем животных, их питанием, условиями содержания. Всё это напрямую влияет на качество молока и общее состояние стада. Теперь давайте подумаем, какие элементы из формулы выбора профессии мы можем уже определить. Например, какой у зоотехника предмет профессиональной деятельности?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Прекрасно! Это техника, информация, человек и, конечно, природа. Кто сможет объяснить, почему мы выделили именно эти элементы?

Ответы обучающихся.

Слово педагога: Зоотехник работает с техникой. Наш герой рассказал и показал датчики и программы. Конечно же, он работает с природой, это коровы и другие животные. Его работа не обходится без информации, ведь он ведёт учёт и анализ данных. Кроме того, он упомянул, что ему важно наладить общение с командами фермы, поэтому мы можем выделить и такой элемент как «человек». Другие элементы мы обсудим позднее, а сейчас давайте

выполним очень интересное задание.

Групповое задание/практическое задание от эксперта

Правила выполнения задания: Перед занятием педагог делит класс на несколько групп и просит в каждой группе выбрать представителя. Рекомендуемое количество участников в каждой группе — не более 6 человек. Педагог выводит на экран задание или зачитывает его вслух.

У каждой команды будет 3 задания.

Сначала педагог предлагает обучающимся представить себя в роли зоотехника и справиться с рабочей ситуацией (аномальная жара в регионе и в коровнике, в частности). Группы знакомятся с ситуацией и со списком мер, которые можно предпринять для решения этой проблемы. Задача каждой группы — определить неверные и верные меры.

Второе задание также предполагает знакомство с рабочей ситуацией зоотехника, однако в этом случае уже нужно не только определить верные меры для решения проблемы (решить, как помочь заболевшему животному), но и расположить верные варианты в правильном порядке.

Третья задача — это математическое задание. Зоотехнику важно выполнять математические вычисления в своей работе. Одну такую задачу зоотехник предлагает решить обучающимся.

Команды должны подготовить краткую презентацию, в которой представят ответы на все три задания. Верные ответы они узнают из слайдов — «письма от зоотехника». Педагог также может комментировать ответы обучающихся при помощи справочника с ответами.

Формат обсуждения:

На групповую работу отводится 15 минут: 3 минуты на обсуждение первого задания, 3 минуты на обсуждение второго задания, 4 минуты на решение третьего задания, 5 минут на презентацию ответов. Педагог устанавливает таймер и предупреждает участников за одну минуту до окончания времени. После обсуждения каждая группа по очереди представляет своё решение перед классом. При нехватке времени педагог может решить, какие задания не выполнять.

Слово педагога: Ребята, сегодня вы попробуете себя в роли зоотехника, специалиста, который заботится о здоровье и благополучии сельскохозяйственных животных, организует их питание, условия содержания и следит за тем, чтобы ферма работала эффективно. Вы будете решать реальные задачи, связанные с уходом за животными и улучшением условий их содержания. Каждой группе предстоит выбрать лучшие решения и обосновать их. Посмотрим на первый слайд

Педагог демонстрирует слайды «Задание от специалиста». При желании для удобства педагог может воспользоваться раздаточным материалом для обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 1 (задание № 1).

Вы — зоотехники, специалисты по уходу за животными на большом молочном комплексе. Наступило жаркое лето, и в вашем регионе установилась аномальная жара — температура воздуха превышает +35°C, днём в коровнике становится душно, и у коров появляются признаки теплового стресса. Это состояние, когда животному слишком жарко, и оно чувствует себя плохо из-за перегрева.

Ваша задача — срочно принять меры, чтобы помочь животным легче переносить жару и предотвратить падение надоя и ухудшение самочувствия.

Что нужно сделать:

Внимательно изучите список предложенных мер, которые могут быть приняты на ферме.

Отметьте те, которые действительно помогут снизить тепловой стресс у коров.

Отметьте неподходящие или вредные меры, которые не стоит применять.

Подготовьте краткое объяснение, почему вы выбрали именно эти меры, чем они помогут животным.

Педагог демонстрирует слайд 2 (задание №1).

Варианты мер:

Установить или включить вентиляторы в коровнике.

Закрыть окна и двери, чтобы не впускать горячий воздух.

Над зоной кормления включить душ с вентилятором (мелкое распыление воды + обдув).

Давать воду комнатной температуры только в строго определённые часы.

Перенести основное кормление на раннее утро или вечер, когда не так жарко.

Открыть двери и окна для циркуляции воздуха.

Поднять температуру в помещении, чтобы сравняться с уличной и избежать «скачков».

Обеспечить коровам доступ к тени, например под навесом на выгуле.

Постричь животных покороче, чтобы снизить теплоизоляцию.

Давать холодную газированную воду для охлаждения.

Слово педагога: Вам нужно выбрать, какие меры действительно помогут снизить тепловой стресс у коров, а какие — нет. Обсудите предложенные варианты в группах и подготовьте краткое объяснение, почему выбрали именно эти меры.

Педагог засекает время, обучающиеся выполняют задание в группах.

Педагог демонстрирует слайд 3 (задание №2).

Вы работаете на ферме с молочными коровами. Сегодня утром вы заметили, что одна из коров выглядит вялой, у неё пониженный аппетит, она меньше двигается и отказывается от еды. Возможно, животное заболело.

От ваших действий зависит не только здоровье этой коровы, но и безопасность всего стада.

Что нужно сделать:

Изучите список предложенных действий.

Выберите только верные шаги, которые должен предпринять зоотехник.

Упорядочьте эти шаги — в каком порядке нужно действовать, чтобы помощь была эффективной.

Отметьте действия, которые неправильные или вредные, и объясните почему.

Педагог демонстрирует слайд 4 (задание №2).

Список мер:

Изолировать больную корову от остального стада.

Оставить корову в общем стаде, чтобы она не волновалась.

Сообщить ветеринарному врачу о симптомах.

Попробовать вылечить корову самостоятельно с помощью народных средств.

Обеспечить корове чистую, сухую подстилку в месте содержания.

Перевести всех коров на диету, пока одна из них не поправится.

Обеспечить корове доступ к свежей чистой воде и питательному корму.

После выздоровления вернуть корову в стадо.

Не кормить корову до визита ветеринара.

Посоветоваться с другими зоотехниками, но ничего не предпринимать.

Слово педагога: Теперь вам нужно решить, что делать с заболевшей коровой.

Проанализируйте предложенные шаги и упорядочьте их так, чтобы помощь была наиболее эффективной. Обратите внимание на те действия, которые могут быть вредными или неправильными, и объясните, почему их не стоит предпринимать.

Обучающиеся выполняют задание. Педагог ставит таймер. Когда время вышло, открывает слайд с третьим заданием.

Педагог демонстрирует слайд 5 (задание №3).

Слово педагога: Зоотехник должен планировать заполняемость помещений, учитывать движение поголовья, рассчитывать кормовые запасы, пространство, работу персонала, ветеринарные осмотры, поэтому ему нужно уметь производить математические расчёты.

Попробуйте сейчас решить одну такую задачу.

Ваш коровник рассчитан на 700 коров. В нём предусмотрены 4 клетки по 75 коров, остальная часть — это прочие зоны: проходы, доильные залы и прочее. Коровник заполнен наполовину. Каждый день в коровник приходит 15 новых коров, но также уходит 5 коров.

Вопрос: За сколько дней коровник заполнится полностью?

Слово педагога: Теперь перед вами математическая задача, с которой сталкивается каждый зоотехник при планировании работы фермы. Обсудите решение в группе и подготовьте ответ.

Обучающиеся выполняют задание. Педагог ставит таймер.

Комментарии для педагога и верные ответы:

Первое задание:

Верные меры:

Установить/включить вентиляторы;

Душ с вентилятором над зоной кормления (мелкодисперсный);

Перенос кормления на утро/вечер;

Открытые окна и двери для проветривания;

Доступ к тени на выгуле.

Неверные меры:

Закрытие всех окон и дверей — это ухудшит вентиляцию;

Вода по расписанию — это ограничит доступ к воде, что опасно в жару;

Повышение температуры в помещении — это только усугубит ситуацию;

Стрижка — это не проводится у коров;

Газированная вода — неприменима, вызывает стресс у животных.

Второе задание:

Верные действия (и правильная последовательность):

Изолировать больную корову от остального стада — это поможет предотвратить возможное заражение других животных.

Сообщить ветеринарному врачу о симптомах — только специалист может поставить диагноз и назначить лечение.

Обеспечить чистую, сухую подстилку — корове должно быть комфортно, чтобы восстановиться.

Обеспечить корове доступ к свежей чистой воде и питательному корму — для поддержания сил и иммунитета.

После выздоровления — вернуть корову в стадо — когда ветеринар даст разрешение, корову можно возвращать к её товарищам.

Неверные действия:

Оставить корову в общем стаде — это может привести к заражению других животных.

Попробовать вылечить корову самостоятельно с помощью народных средств — лечение должен проводить только ветеринар, иначе можно навредить.

Перевести всех коров на диету — это не имеет отношения к лечению одной больной коровы и может негативно сказаться на остальных животных.

Не кормить корову до визита ветеринара — это может ослабить животное ещё сильнее.

Посоветоваться с другими зоотехниками, но ничего не предпринимать — промедление может стоить корове здоровья или даже жизни.

Третье задание:

Общее количество коров, которое вмещает коровник: 700 коров. Коровник заполнен наполовину, значит сейчас 350 свободных мест ($700 \div 2 = 350$).

Ежедневное изменение численности. Каждый день в коровник приходит 15 новых коров, но 5 коров уходит, т. е. чистый прирост составляет: $15 - 5 = 10$ коров в день.

Время, необходимое для заполнения коровника. Каждый день добавляется 10 коров, поэтому для того, чтобы добавить 350 коров, нужно: $350 \div 10 = 35$ дней.

Презентация ответов на задания

Слово педагога: Ребята, вы отлично справились с заданиями! Теперь настало время для презентаций. Приглашаю первую команду рассказать, какие меры вы выбрали для борьбы с тепловым стрессом у коров, как вы упорядочили шаги по лечению заболевшей коровы и ответ на третье задание. Поделитесь, какие моменты показались вам самыми сложными и какие идеи, по-вашему, окажутся наиболее эффективными. Не стесняйтесь высказывать своё мнение.

Группы по очереди презентуют свои ответы.

Слово педагога: Молодцы! Теперь давайте узнаем верные ответы.

*Педагог демонстрирует слайды «**Ответы на задания от специалиста**».*

Педагог демонстрирует слайд 1: Напутствие

Педагог демонстрирует слайд 2: Ответ к заданию № 1.

Педагог зачитывает ответ со слайда или просит прочитать одного из обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 3: Ответ к заданию № 2.

Педагог зачитывает ответ со слайда или просит прочитать одного из обучающихся.

Педагог демонстрирует слайд 4: Ответ к заданию № 3.

Педагог зачитывает ответ со слайда или просит прочитать одного из обучающихся.

Слово педагога: Ребята, вы проделали отличную работу! Вы поняли, что в профессии зоотехника важно учитывать множество факторов — от благополучия животных до эффективности работы всей фермы. Вы увидели, как знания и навыки, которые вы получаете, могут быть применены на практике и действительно улучшить жизнь животных и людей. Теперь посмотрим финальный ролик.

Видеоролик № 3: комментарии + напутствие от эксперта

Текст видеоролика:

В своей работе больше всего я люблю животных, общение с ними и их благополучие. Также мне нравится работа на свежем воздухе, позитивные эмоции. Во время работы зоотехником я стал более сдержанным, более спокойным. Ведь животные, которые находятся на нашем комплексе, дарят умиротворение и радость.

Для того, чтобы попасть на такой комплекс и в такую компанию, необходимо обладать определёнными знаниями. Есть государственные аграрные университеты, которые принимают каждый год большое количество абитуриентов. Необходимо отучиться 4–5 лет, пройти производственную практику, и в дальнейшем вы становитесь востребованным специалистом, потому что сектор сельского хозяйства, молочного животноводства — он объёмный. В нём есть постоянная необходимость в кадрах, особенно в молодых, амбициозных, стремящихся к постоянным улучшениям, к совершенству. Здесь вы можете реализовать себя.

Возможности животноводства практически безграничны. Вы можете начать свой путь специалистом, дальше расти по карьерной лестнице, стать заведующим, директором комплекса, уйти в какую-то отдельную отрасль, то есть погрузиться в разведение животных, стать зоотехником. Или вы можете стать хорошим управленцем, стать заведующим, работать больше с людьми, чем с животными. И это тоже нужно и важно. Сельское хозяйство постоянно совершенствуется, модернизируется. На смену традиционному ручному труду приходит труд автоматизированный.

Происходит постоянная цифровизация процессов, внедряются IT-технологии, программное обеспечение, и на нашем производстве человеку необходимо знать программу, необходимо знать технологию, чтобы работал искусственный интеллект, а мы это всё контролировали и получали необходимый результат.

Тебе подойдёт моя профессия, если ты целеустремлённый молодой человек с амбициями, с желаниями развиваться и постоянно расти — и тебя не могут остановить трудности и преграды на твоём жизненном пути.

В первую очередь, я хочу всем пожелать успехов. Хорошо учитесь, слушайте родителей и получайте новые знания.

Заключительная часть

Обсуждение итоговой формулы выбора профессии

Слово педагога: Ребята, спасибо вам за отличную работу! Сегодня вы не просто узнали о профессии зоотехника, вы действительно погрузились в её мир. Мы вместе разобрали, как специалист заботится о животных, работает с современными технологиями, общается с

командой и принимает важные решения каждый день. Давайте теперь подведём итог и соберём формулу профессии «зоотехник». Вам нужно работать с тремя элементами, но если хотите заполнить всю формулу, вы можете это сделать. Сейчас я раздам вам шаблон для заполнения (или вы увидите его на экране, перепишите в свои рабочие тетради). Это будет командная работа. Обсудите в группе всё, что мы сегодня узнали, и заполните шаблон вместе. Потом мы сравним ваши результаты и поговорим о том, что получилось.

Педагог выводит на экран, выписывает на школьной доске или раздаёт распечатанный шаблон для работы с формулой выбора профессии.

Пример для педагога:

ППД: техника, человек, природа, информация

НДО: естественно-научное, техническое, социально-гуманитарное

Школьные предметы: математика, русский язык, биология, информатика

Цели и ценности: помощь людям, комфорт и безопасность, влияние, саморазвитие

Личные качества: ответственность, внимательность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, логическое мышление, общительность

Условия труда: готов следовать чётким правилам, хочу работать в команде, хочу работать на открытом воздухе

Компетенции: легко находить общий язык с различными людьми, работать в команде ради достижения общих целей, рассмотреть ситуацию с разных сторон, учесть все возможные условия, работать над собой, получать новые знания, совершенствовать навыки, аккуратно выполнять свою работу, выявлять причинно-следственные связи, работать руками, работать даже в некомфортных условиях, принимать самостоятельные решения, быстро реагировать в неожиданно меняющихся условиях, сохранять веру в свои силы даже при выполнении сверхсложных задач

Слово педагога: Отличная работа! Сегодня вы разобрали профессию зоотехника на важные составляющие и теперь гораздо лучше понимаете, чем занимается этот специалист. Мы увидели, как знания, ответственность и любовь к животным необходимы в очень нужной и уважаемой профессии. Если вам близка тема природы, хочется заботиться о животных и работать в команде, попробуйте узнать больше о сельскохозяйственных колледжах, аграрных вузах или фермерских хозяйствах в нашем регионе. Иногда они проводят экскурсии и мастер-классы для школьников.

Если вы пока в поиске, то используйте формулу профессии как путеводитель. Она поможет вам понять, в чём вы сильны, что вам интересно, и куда стоит двигаться дальше.

Итоговое слово педагога

Слово педагога: Дорогие ребята, вы проделали потрясающую работу! Сегодня вы не просто узнали, кто такой зоотехник, но и научились видеть эту профессию глубже через реальные задачи, ценности и условия труда. Наши занятия помогают вам лучше понять себя, свои интересы и сильные стороны. Если вас вдохновила эта профессия, возможно, стоит пообщаться с теми, кто уже работает в этой сфере, или найти профильные кружки, где изучают основы сельского хозяйства или животноводства.

Если вы чувствуете, что хотите двигаться в другом направлении, это тоже здорово! Главное, что вы научитесь анализировать и выбирать осознанно. Впереди у нас ещё много интересных профессий, и, возможно, среди них окажется именно та, что станет вашим делом жизни.

Спасибо за работу!