 Согласовано

Педагогическим советом

МБОУ «Гимназия №16- детский сад»

Протокол № 3 от 03.04.2024 г.

****

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №16- детский сад» за период 01.01.2023г.- 31.12.2023г.

**Отчет за 2023 год.**

**о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия №16-детский сад»**

1. **1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом :**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия №16-детский сад» города Черкесска Карачаево-Черкесской Республики.**

* 1. **Почтовый адрес : 369000, Российская Федерация, Карачаево-Черкесская Республика, город Черкесск, улица Парковая ,15.**
  2. **Фактический адрес: 369000,Карачаево-Черкесская Республика, город Черкесск, улица Парковая ,15., телефон 8-878-227 -05-31.**

**Адрес электронной почты - E-mail:** [**gimnaziy16-kchr@mail.ru**](mailto:gimnaziy16-kchr@mail.ru)

**Адрес сайта-gimnazia16.edu.kchgov.ru**

* 1. **Учредитель : Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска.**
  2. **Лицензия на образовательную деятельность от 01.09.2014года , серия 09Л01 № 0000098, регистрационный номер №232, выдана Министерством образования и науки КЧР.**
  3. **Свидетельство о государственной аккредитации от 21.12.2016года, серия 09Л01 № 0000095, регистрационный номер 380**
  4. **Министерством образования и науки КЧР.**
  5. **Директор образовательного учреждения : Кургов Хазрет Мухаджирович.**
  6. **Целями проведения самообследования являются :обеспечение доступности и открытости информации о деятельности и развития образовательной деятельности учреждения.**

**В процессе самообследования анализировано:**

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2.Структура и система управления.

3. Качества содержания подготовки выпускников.

4.Организация учебного процесса.

5. Трудоустройство выпускников

6. Качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения.

7. Материально-техническая база.

8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Деятельность по самообследованию осуществлялось на основании нормативно-правовой базы :

* -Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
* -Конвенция о правах ребенка.
* -Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида(СанПин 2.4.2.1178-02)
* -Устав МБОУ « Гимназия №16-детский сад»( от 15.06.2014года № 1003)
* -Нормативные акты Управления образования мэрии г.Черкесска №34-ОД от 05.02.2015г.
* Отчет о самообследовании заслушан на заседании педагогического совета.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Гимназия №16-детский сад»**

**г. Черкесска работает на основании Устава от 15 июня 2014года №1003**.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Гимназия №16-детский сад» создано в соответствии с законодательством Российской Федерации(постановлением руководителя мэрии(мэра) муниципального образования города Черкесска от 23 июля 2013г №1556) для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение дошкольного , начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с государственными стандартами.

**Учредителем образовательного учреждения выступает Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска.**

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются на основе главы 5 Устава и договора, заключенного между ними.

Учреждение является юридическим лицом (некоммерческой организацией), имущество которого находится в собственности муниципального образования города Черкесска и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления ,имеет лицевые счета в финансовых органах , печать со своим наименованием, штампы, бланки.

Договор о передаче имущества Учреждения в оперативное управление заключено между Управлением имущества и коммунальным комплексом города мэрии муниципального образования г. Черкесска и Учреждением.

**МБОУ « Гимназия №16-детский сад» создано в 2014году**

Детский сад является структурным подразделением МБОУ « Гимназия №16».

Новая стратегия образования по переходу на новые образовательные стандарты предполагает не только обновления содержания образования ,достижения новых образовательных результатов, но и поиск более эффективных способов управленческой деятельности, методической работы ,организации учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива МБОУ « Гимназия №16-детский сад» в 2022-2023 учебном году была построена с учетом новых требований государства к современной школе и выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на повышение качества образования.

Уровни общего образования :

* Дошкольное образование
* Начальное общее образование
* Основное общее образование
* Среднее общее образование

**Количественный и качественный состав кадров**

Ресурсным обеспечением образовательной программы гимназии в первую очередь выступает кадровый потенциал учреждения.

Укомплектованность штатами- 97%

Уровень квалификации педагогических, руководящих работников соответствует.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего | в\категория | 1 к\к | Звания |
| 82 | 55 | 7 | Заслуженный работник народного образования КЧР- 3 |
|  |  |  | Заслуженный учитель КЧР- 3 |
|  |  |  | Почетный работник общего образования РФ-13 |
|  |  |  | Отличник народного просвещения -2 |
|  |  |  | Ветеран труда-25 |
|  |  |  | Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ-4 |
|  |  |  | Почетная Грамота Президиума Народного собрания -6 |
|  |  |  | Почетная грамота Министерства образования и науки КЧР-12 |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Характеристика учительских кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 82 | 97 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) | 82 | 97 |
| Учителя − внешние совместители | - | - |
| Учителя с высшим образованием  из них: |  | 75 |
| с высшим педагогическим | 75 | 94 |
| с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку | - | - |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)  из них: | 82 | 100 |
| по ФГОС | 41 | 50 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):  из них: | 78 | 100 |
| на высшую квалификационную категорию | 55 | 67 |
| на первую квалификационную категорию | 7 | 9 |
| на соответствие занимаемой должности | 20 | 24 |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 9 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 9 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 7 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 6 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 2 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 6 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 1 |

**Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл ЕГЭ |
|
|
|  |  |  |  |
| 1 | Русский язык | 33 | 63 |
| 2 | Математика базовый | 25 | 4,3 |
| 3 | Математика профильный | 8 | 59,3 |
| 4 | Биология | 12 | 45,5 |
| 5 | Химия | 11 | 57 |
| 6 | Физика | 4 | 52 |
| 7 | Обществознание | 15 | 39 |
| 8 | История России | 4 | 30 |
| 9 | Иностранный язык | 5 | 56 |
| 10 | Информатика | 3 | 36 |
| 11 | Литература | 1 | 58 |

**Результаты участия выпускников 9 классов в ОГЭ в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Кол-во уч-ся | Средний балл ОГЭ |
|
|
| 1 | Русский язык | 171 | 4 |
| 2 | Математика базовый | 171 | 4 |
| 3 | Биология | 99 | 4 |
| 4 | Химия | 5 | 4,5 |
| 5 | Физика | 6 | 3,9 |
| 6 | Обществознание | 70 | 3,8 |
| 7 | История России | 10 | 4,2 |
| 8 | Иностранный язык | 5 | 4,2 |
| 9 | Информатика | 7 | 3,6 |
| 10 | География | 113 | 4 |
| 11 | Родной язык | 1 | 4 |

## Результаты экзаменов

## в форме ЕГЭ в 11 классе за 2022-2023 уч. год в

## МБОУ « Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего сдавали** | **До 60 баллов** | **61-79 баллов** | **80-90 баллов** | **Более 90 баллов** | **Не прошли порог** | **Средний балл** |
| Русский язык | 33 | 10 | 15 | 5 | 2 | - | 63 |
| Математика (базовая) | 25 | 4,3 | | | | | |
| Математика  (профильная) | 8 | 6 | 1 | 1 |  |  | 59,3 |
| Биология | 12 | 8 | 4 |  |  |  | 45,5 |
| Химия | 11 | 8 | 2 | 1 |  |  | 57 |
| Физика | 4 | 3 | 1 |  |  |  | 52 |
| Обществознание | 15 | 13 | 2 |  |  |  | 39 |
| История России | 4 | 4 |  |  |  |  | 30 |
| Иностранный язык | 5 | 2 | 61 | 1 | 2 |  | 56 |
| Информатика | 3 | 3 |  |  |  |  | 36 |
| Литература | 1 | 1 |  |  |  |  | 58 |

**Организация и содержание образовательного процесса.**

**Контингент обучающихся и его структура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во классов | В них обучается | По программам расширенного ,углубленного, профильного уровня | По программам адаптивного обучения |
| 1 | 5 | 157 |  | 2 |
| 2 | 5 | 161 |  | 2 |
| 3 | 6 | 155 |  | 1 |
| 4 | 6 | 169 |  | 1 |
| итого | 20 | 642 |  |  |
| 5 | 5 | 154 |  |  |
| 6 | 6 | 189 |  |  |
| 7 | 5 | 163 |  |  |
| 8 | 5 | 147 |  |  |
| 9 | 6 | 171 |  |  |
| итого | 27 | 824 |  |  |
| 10 | 2 | 42 | 42 |  |
| 11 | 1 | 27 | 27 |  |
| итого | 3 | 69 | 69 |  |
| всего | 50 | 1535 |  |  |

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. Система оценки качества образования

3.2.Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-е кл. | 2-е кл. | 3-и кл. | 4-е кл. | 5-е кл. | 6-е кл. | 7-е кл. | 8-е кл. | 9-е кл. | 10-е кл. | 11 кл. | По ОУ |
| Успевают | 157 | 161 | 155 | 169 | 154 | 189 | 163 | 147 | 171 | 42 | 27 | 1123 |
| На «4» и «5» |  | 74 | 81 | 90 | 61 | 59 | 53 | 39 | 50 | 17 | 12 | 355 |

3.4.  Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпуск-ников | Допуще-но до ГИА | Получи-ли  аттестат | Аттестат особого образца | Средний балл по математи-ке | Средний балл по русскому языку | Экзамены по выбору |
| 33 | 33 | 33 | 6 | 59,3 | 63 | 48 |

**Результаты Всероссийских контрольных работ в 4-х классах 2019-2020учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *количество учащихся* | *Математика* | | *Русский язык* | | *Лит.чтение* | |
|  |  | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* |
| 2--е | 141 | 117 | 83.0 | 111 | 78.7 | 132 | 93.6 |
| 3-е | 161 | 121 | 75.2 | 114 | 70.8 | 149 | 92.5 |
| 4-е | 161 | 122 | 75.8 | 120 | 74.5 | 146 | 90.7 |
| итого | 463 | 360 | 77.8 | 345 | 74.5 | 427 | 92.2 |

**5е классы**

Выполнили работу по математике 140обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Кол-во | процент |
| «5» | 35 | 25% |
| «4» | 51 | 36% |
| «3» | 42 | 30% |
| «2» | 12 | 11% |

Качество

140 обучающихся выполнили работу по русскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Кол-во | процент |
| «5» | 39 | 27 |
| «4» | 46 | 32 |
| «3» | 42 | 30 |
| «2» | 13 | 9 |

Качество 52% Успеваемость 8%

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Основная тема работы методического объединения:**

 «**Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в рамках ФГОС НОО»**

**Цель:**

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.

2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.

4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО

Подготовка к введению обновлённых ФГОС

7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.

8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

**Ожидаемые результаты работы:**

• рост качества знаний обучающихся;

• развитие метапредметных компетенций учащихся;

• овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлённым ФГОС;

• создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

* В школьном методическом объединении учителей начальных классов работают 19 учителей:

Лафишева Нателла Николаевна, Шаманова Патия Хамидовна, Рабаданова Индира Расуловна, Лиева Валентина Талибовна, Мамхягова Нателла Размидиновна, Левченко Елена Алексеевна, Моисеенко Алла Михайловна, Шакова Мадина Олиевна, Курязова Татьяна Викторовна, Кумукова Ирина Мухамедовна, Калмыкова Зурида Алиевна, Пазова Рита Исмаиловна, Дугужева Фатима Владимировна, Моисеенко Элина Александровна, Сергеева Наталья Владимировна, Кириченко Татьяна Николаевна, Тлисова Аминат , Хизировна, Гагиева Абидат Джумаладиновна.

Из них 18 человек имеют высшее образование и 2 средне - специальное. 15 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя - первую квалификационную категорию. Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем.

В 2022 -2023 учебном году в начальных классах обучалось 642 обучающихся в 20 классах - комплектах. Учебно-воспитательный процесс был организован по 5 – дневной рабочей неделе. В соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования школой разработаны рабочие программы начального общего образования.

Обучение в школе велось по программе «Школа России».

**2020-2021 учебный год**

**Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе**

**за 2020- 2021 учебный год МБОУ «Гимназия №16-детский сад»**

**Цель:** - анализ итогов окончания учебного года

 - определение недостатков и положительных моментов в работе

 начальной школы

 - определение задач и направлений в работе в новом учебном году

Основной задачей начальной школы является подготовка обучающихся к дальнейшему обучению в средней школе.

Чтобы выполнить эту задачу начальная школа должна сформировать у обучающихся прочные знания, навыки учения, счёта и письма на уровне обязательных требований программы. С этой целью учителями начальной школы в течение года были использованы элементы дифференцированного подхода к обучению обучающихся, отбор методов и форм работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *количество обучающихся* | *успевают*  *на «4» и «5»* | | *посредственно* | | *не успевают* | |
|  |  |  | *%* |  | *%* | *Кол-во* | *%* |
| 2-е | 156 | 119 | 76% | 37 | 24% | - | - |
| 3-е | 142 | 104 | 73% | 38 | 27% | - | - |
| 4-е | 165 | 101 | 61% | 64 | 36% | - | - |
| итого | 463 | 324 | 70% | 139 | 30% | - | - |

Анализ успеваемости и уровня знаний показал следующие результаты:

 2020-2021 учебный год начальная школа закончила со 100 % успеваемостью. Качество знаний составляет 70%.( в прошлом году – 71%)

Качество знаний по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *количество учащихся* | *Математика* | | *Русский язык* | | *Лит.чтение* | |
|  |  | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* |
| 2--е | 156 | 129 | 82.7% | 121 | 77.6% | 147 | 94.2% |
| 3-е | 142 | 109 | 76.8% | 106 | 74.6% | 130 | 91.5% |
| 4-е | 165 | 113 | 68.5% | 117 | 70.9% | 147 | 89.1% |
| итого | 463 | 351 | 75.8% | 344 | 74.3% | 424 | 91.6% |

В 2020– 2021 учебном году уровень качества знаний по предметам в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом:

Математика

2-е классы с 83 % до82.7%

3-е классы с 75.2% до76.8%

4-е классы с 75.8% до 68.5%

***Итого уменьшение во 2-4 классах на 2%***

Литературное чтение

2 – е классы с 93.6% до 94.2%

3-е классы 92.5% до 91.5%

4-е классы с 90.7% до 89.1%

***Итого уменьшение во 2-4 классах на 0.6 %***

Русский язык

2 – е классы с 78.7% до77.6 %

3-е классы с 70.8% до 74.6%

4-е классы с 74.5% до 70.9%

***Итого уменьшение во 2-4 классах на 0.2%***

**Результаты**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 4-х классах ( весна 2021)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **%усп** | **Подтв.** | **повысили** | **понизили** | **всего** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | |
| 4а | Лафишева Н.Н. | 5 | 14 | 8 | 4 | 61% | 87% | 21 | - | 10 | 31 |
| 4б | Шаманова П.Х. | 10 | 11 | 6 | 4 | 68% | 87% | 25 | - | 6 | 31 |
| 4в | Айбазова А.М. | 1 | 10 | 6 | 1 | 56% | 94% | 17 | - | 1 | 18 |
| 4г | Лиева В.Т. | 9 | 10 | 8 | 1 | 68% | 96% | 17 | 2 | 9 | 28 |
| 4д | Мамхягова Н.Р. | 7 | 7 | 8 | 2 | 58% | 98% | 18 | 3 | 3 | 24 |
| 4е | Рабаданова И.Р. | 1 | 8 | 7 | 1 | 53% | 100% | 9 | - | 7 | 17 |
|  |  | **33** | **60** | **43** | **13** | **61%** | **93%** | **108** | **5** | **36** | **149** |
| **Математика** | | | | | | | | | | | |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **%усп** | **Подтв.** | **повысили** | **понизили** | **всего** |
| 4а | Лафишева Н.Н. | 3 | 18 | 9 | 2 | 72% | 87% | 17 | 3 | 12 | 32 |
| 4б | Шаманова П.Х. | 13 | 17 | 10 | 2 | 71% | 90% | 19 | 3 | 11 | 33 |
| 4в | Айбазова А.М. | 1 | 10 | 8 | - | 71% | 90% | 15 | 2 | 2 | 19 |
| 4г | Лиева В.Т. | 3 | 14 | 11 | - | 74% | 100% | 19 | 5 | 4 | 28 |
| 4д | Мамхягова Н.Р. | 3 | 8 | 10 | 3 | 62% | 92% | 21 | - | 3 | 24 |
| 4е | Рабаданова И.Р. | 2 | 7 | 7 | 1 | 70% | 94% | 14 | 1 | 2 | 17 |
|  |  | **16** | **74** | **55** | **8** | **59%** | **95%** | **105** | **14** | **34** | **153** |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | |
| **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%кач** | **%усп** | **Подтв.** | **повысили** | **понизили** | **всего** |
| 4а | Лафишева Н.Н. | 3 | 18 | 9 | 2 | 66% | 94 | 13 | - | 19 | 32 |
| 4б | Шаманова П.Х. | 4 | 16 | 12 | 2 | 64% | 94 | 12 | 3 | 19 | 34 |
| 4в | Айбазова А.М. | 1 | 10 | 8 | - | 58% | 100 | 14 | - | 5 | 19 |
| 4г | Лиева В.Т. | 3 | 14 | 11 | - | 61% | 100 | 11 | 2 | 15 | 28 |
| 4д | Мамхягова Н.Р. | 3 | 8 | 10 | 3 | 46% | 88 | 11 | 3 | 10 | 24 |
| 4е | Рабаданова И.Р. | 2 | 7 | 7 | 1 | 53% | 96 | 5 | - | 12 |  |
|  |  |  |  | **57** | **8** | **58%** | **95** | **66** | **8** | **80** | **154** |

**Итоги выполнения комплексной работы в 1-4 классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля  и требованиями ФГОС НОО в период  с 26   по 29 апреля 2021 года     в 1-4    классах были проведены итоговые комплексные работы

**Цели  работ –**определить уровень  сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальной школы    по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий уровень | | Повышенный уровень | | Базовый уровень | | Низкий уровень | | %кач.  (для2-4) | %кач.  (для2-4) |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1а | 6 | 21% | 18 | 64% | 3 | 11% | 1 | 4% |  |  |
| 1б | 2 | 7% | 14 | 50% | 9 | 32% | 3 | 11% |  |  |
| 1в | 8 | 23% | 10 | 35% | 7 | 25% | 3 | 11% |  |  |
| 1г | 4 | 16% | 11 | 44% | 6 | 24% | 4 | 16% |  |  |
| 1д | 4 | 15% | 13 | 48% | 7 | 26% | 3 | 11% |  |  |
| 1классы | 24 | 16% | 67 | 48% | 32 | 25% | 14 | 11% |  |  |
| 2а | 3 | 11% | 16 | 59% | 6 | 22% | 2 | 8% | 70% | 92% |
| 2б | 5 | 15% | 12 | 35% | 15 | 44% | 2 | 6% | 50% | 94% |
| 2в | 5 | 26% | 8 | 42% | 5 | 26% | 1 | 6% | 68% | 94% |
| 2г | 3 | 8.4% | 18 | 50% | 15 | 41.6% | - | - | 58.3% | 100% |
| 2д | 6 | 24% | 13 | 52% | 5 | 20% | 1 | 4% | 76% | 96% |
| 2классы | 22 | 16% | 67 | 48% | 46 | 33% | 6 | 5% | 64% | 95% |
| 3а | 3 | 17% | 5 | 27% | 7 | 39% | 3 | 17% | 44% | 83% |
| 3б | 11 | 38% | 13 | 45% | 5 | 17% | - | - | 83% | 100% |
| 3в | 5 | 18% | 17 | 60% | 3 | 11% | 3 | 11% | 78% | 89% |
| 3г | 5 | 15% | 13 | 38% | 13 | 38% | 3 | 9% | 53% | 91% |
| 3д | 1 | 4% | 12 | 41% | 11 | 38% | 5 | 17% | 45% | 83% |
| 3классы | 25 | 18% | 60 | 42% | 39 | 29% | 14 | 11% | 61% | 89% |
| 4а | 8 | 24% | 15 | 45% | 7 | 22% | 3 | 9% | 70% | 91% |
| 4б | 7 | 21% | 16 | 47% | 8 | 23% | 3 | 9% | 67% | 91% |
| 4в | 2 | 11% | 9 | 47% | 8 | 42% | - | - | 58% | 100% |
| 4г | 4 | 14% | 17 | 61% | 5 | 18% | 2 | 7% | 75% | 93% |
| 4д | 5 | 18% | 15 | 53% | 6 | 21% | 2 | 7% | 71% | 93% |
| 4е | 3 | 17% | 10 | 51% | 2 | 13% | 2 | 13% | 68% | 87% |
| 4классы | 29 | 18% | 82 | 51% | 36 | 23% | 12 | 8% | 69% | 92% |
| 1-4 классы | 100 | 17% | 276 | 47% | 153 | 28% | 46 | 8% | 65% | 92% |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость в среднем составила 92 %, качество составило 65%, всё это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения  образовательной программы учащимися 1-4  классов.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения  комплексной работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

Анализируя работу, можно сделать вывод, что у учителей начальных классов сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям: обучению в сотрудничестве, разноуровневому и проблемному обучению, компьютерной и игровой технологиям. Учитель Рабаданова И.Р. приняла участие в школьном конкурсе «Учитель года 2021»

***Выводы****:*

1.  Программа начальной школы освоена на 100%

2.   70% обучающихся начальной школы умеют применять знания в творческих условиях.

**Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе**

**за 2021-2022 учебный год МБОУ «Гимназия №16-детский сад»**

**Сводная таблица успеваемости и качества знаний во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***количество обучающихся*** | ***успевают***  ***на «5»*** | | ***успевают***  ***на «4» и «5»*** | | ***посредственно*** | | ***не успевают*** | |
|  |  | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| 2-е | 147 | 22 | 15% | 96 | 65% | 29 | 20% | - | - |
| 3-е | 171 | 31 | 18% | 95 | 56% | 45 | 26% | - | - |
| 4-е | 147 | 23 | 16% | 72 | 49% | 52 | 35% | - | - |
| итого | 465 | 76 | 16% | 263 | 57% | 126 | 27% | - | - |

Анализ успеваемости и уровня знаний показал следующие результаты:

 2021-2022 учебный год начальная школа закончила со 100 % успеваемостью. Качество знаний составляет 73%.( в прошлом году – 72%)

Качество знаний по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *количество учащихся* | *Математика* | | *Русский язык* | | *Лит.чтение* | |
|  |  | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* | *Кол-во*  *На 4-5* | *%* |
| 2--е | 147 | 131 | 89 | 121 | 82 | 141 | 96 |
| 3-е | 171 | 137 | 80 | 129 | 75 | 161 | 94 |
| 4-е | 147 | 104 | 71 | 101 | 69 | 123 | 84 |
| итого | 465 | 372 | 80% | 351 | 75% | 425 | 91% |

В 2021 – 2022 учебном году уровень качества знаний по предметам в сравнении с 2020 – 2021 учебным годом:

Математика

2-е классы с 83% до 89 %

3-е классы с 77% до 80%

4-е классы с 69% до 71%

***Итого увеличение во 2-4 классах на 3,7 %***

Литературное чтение

2 – е классы с 94% до 96%

3-е классы с 92% до 94%

4-е классы с 89% до 84%

***Итого уменьшение во 2-4 классах на 0,4%***

Русский язык

2 – е классы с 78% до 82%

3-е классы с 74. 6% до75 %

4-е классы с 71% до 69%

***Итого увеличение во 2-4 классах на 0,5%***

**Итоги выполнения комплексной работы в 1-4 классах**

В соответствии с планом внутришкольного контроля  и требованиями ФГОС НОО в период  с 26   по 29 апреля 2021 года     в 1-4    классах были проведены итоговые комплексные работы

**Цели  работ –**определить уровень  сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальной школы    по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

***Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.***

|  |
| --- |
| Уровень  Класс |
| высокий | | повышенный | | качество | средний | | низкий | | Успев. |
| чел | % | чел | % | чел | % | Чел. | % |
| 1а | 6 | 20 | 14 | 46 | 66 | 9 | 30 | 1 | 3 | 97 |
| 1б | 6 | 19 | 18 | 58 | 77 | 7 | 23 | - | - | 100 |
| 1в | 6 | 21 | 13 | 46 | 67 | 8 | 29 | 1 | 3 | 97 |
| 1г | 7 | 27 | 8 | 30 | 57 | 10 | 38 | 1 | 3 | 97 |
| 1д | 6 | 21 | 8 | 29 | 51 | 13 | 46 | 1 | 3 | 97 |
| 1-е классы | 31 | 22 | 47 | 42 | 64 | 57 | 34 | 4 | 2 | 98 |
| 2а | 4 | 17 | 15 | 65 | 82 | 3 | 13 | 1 | 4 | 96 |
| 2б | 3 | 12 | 7 | 27 | 39 | 15 | 58 | 1 | 4 | 96 |
| 2в | 5 | 17 | 10 | 33 | 50 | 14 | 47 | 1 | 3 | 97 |
| 2г | 2 | 9 | 13 | 59 | 69 | 6 | 27 | 1 | 4 | 96 |
| 2д | 3 | 14 | 7 | 33 | 47 | 10 | 48 | 1 | 5 | 95 |
| 2-е классы | 17 | 14 | 52 | 43 | 57 | 48 | 39 | 5 | 4 | 96 |
| 3а | 4 | 13 | 14 | 47 | 60 | 9 | 30 | 3 | 10 | 90 |
| 3б | 4 | 13 | 18 | 58 | 71 | 7 | 23 | 2 | 6 | 94 |
| 3в | 1 | 4 | 7 | 28 | 32 | 17 | 68 | - | - | 100 |
| 3г | 6 | 16 | 21 | 56 | 72 | 10 | 28 | - | - | 100 |
| 3д | 1 | 4 | 12 | 44 | 48 | 14 | 52 | - | - | 100 |
| 3-е классы | 16 | 10 | 72 | 47 | 57 | 57 | 40 | 5 | 3 | 97 |
| 4а | 4 | 22 | 7 | 39 | 61 | 5 | 28 | 2 | 11 | 89 |
| 4б | 8 | 28 | 15 | 52 | 80 | 5 | 17 | 1 | 3 | 97 |
| 4в | 6 | 24 | 10 | 40 | 64 | 7 | 28 | 2 | 8 | 92 |
| 4г | 2 | 6 | 21 | 63 | 69 | 9 | 27 | 1 | 3 | 97 |
| 4д | 3 | 11 | 17 | 63 | 74 | 5 | 18 | 2 | 8 | 92 |
| 4-е классы | 23 | 18 | 60 | 51 | 70 | 31 | 24 | 8 | 6 | 94 |
| **Итого по 1-4** | 87 | 16 | 231 | 46 | 62 | 193 | 34 | 22 | 4 | 96 |

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- успеваемость в среднем составила 96%

показатель качества знаний в среднем составил 62%, увеличился на 2% по сравнению с входным контролем; всё это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения  образовательной программы учащимися 1-4  классов.

**Итоги Всероссийских проверочных работ**

**Русский язык 4класс**

**Оценки за ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Результат** | | | | | | | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 4а | 5 | 18% | 13 | 46% | 8 | 29% | 2 | 7% |
| 4б | 6 | 18% | 20 | 59% | 7 | 21% | 1 | 2% |
| 4в | 4 | 14% | 10 | 34% | 13 | 45% | 2 | 7% |
| 4г | 5 | 14% | 15 | 43% | 13 | 37% | 2 | 6% |
| 4д | 5 | 17% | 14 | 47% | 10 | 33% | 1 | 3% |
|  | 25 | 16% | 72 | 46% | 51 | 33% | 8 | 5% |

**МАТЕМАТИКА 4 класс**

**Оценки за ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Математика | 4а  4б  4в  4г  4д | 6  7  4  5  5 | 21%  21%  12%  15%  16% | 10  20  12  15  13 | 36%  58%  42%  44%  40% | 9  6  12  12  12 | 32%  18%  40%  35%  38% | 3  1  2  2  2 | 11%  3%  6%  6%  6% |

**Окружающий мир 4 класс**

**Оценки за ВПР по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| Окружающий мир | 4а  4б  4в  4г  4д | 5  19  7  6  6 | 19%  58%  23%  19%  19% | 12  12  12  16  16 | 44%  36%  40%  50%  50% | 8  2  9  9  9 | 30%  6%  30%  28%  28% | 2  0  2  1  1 | 7%  0  7%  3%  3% |
| 43 | 28% | 68 | 44% | 37 | 24% | 6 | 4% |

Анализируя работу, можно сделать вывод, что у учителей начальных классов сложился индивидуальный стиль профессиональной деятельности, прослеживается предпочтение определённым современным педагогическим технологиям: обучению в сотрудничестве, разноуровневому и проблемному обучению, компьютерной и игровой технологиям.

**2022-2023 учебный год**

**Анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе**

**за 2022- 2023 учебный год МБОУ «Гимназия №16-детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество обучающихся | успевают  на «5» | | успевают  на «4» и «5» | | посредственно | | не успевают | |
|  |  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2-е | 160 | 42 | 26 | 77 | 48 | 41 | 26 | - | - |
| 3-е | 155 | 31 | 20 | 82 | 53 | 42 | 27 | - | - |
| 4-е | 167 | 24 | 14 | 97 | 58 | 46 | 28 | - | - |
| итого | 482 | 97 | 20 | 256 | 53 | 129 | 27 | - | - |

Анализ успеваемости и уровня знаний показал следующие результаты:

 2022-2023 учебный год начальная школа закончила со 100 % успеваемостью. Качество знаний составляет 73%.( в прошлом году – 71%)

Качество знаний по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество учащихся | Математика | | Русский язык | | Лит.чтение | |
|  |  | Кол-во  На 4-5 | % | Кол-во  На 4-5 | % | Кол-во  На 4-5 | % |
| 2--е | 160 | 132 | 82.5 | 123 | 76.9 | 148 | 92.5 |
| 3-е | 155 | 123 | 79.4 | 116 | 74.8 | 141 | 91.0 |
| 4-е | 167 | 125 | 74.9 | 121 | 72.5 | 153 | 92.2 |
| итого | 482 | 380 | 78.9 | 360 | 74.7 | 442 | 91.9 |

В 2022-2023 учебном году уровень качества знаний по предметам в сравнении с 2021-2022 учебным годом:

Математика

2-е классы с 69.2 % до 82.5%

3-е классы с 81.5% до 79.4%

4-е классы с 71.5% до 74.9%

Итого увеличение во 2-4 классах на 0.8 %

Литературное чтение

2 – е классы с 86.8% до 92.5%

3-е классы с 90.4% до 91.0%

4-е классы с 86.1% до 92.2%

Итого увеличение во 2-4 классах на 4.2%

Русский язык

2 – е классы с 65.4% до 76.9%

3-е классы с 73.2% до 74.8%

4-е классы с 69.1% до 72.5%

Итого увеличение во 2-4 классах на 5.5%

Выводы:

1.  Программа начальной школы освоена на 100%

2.   74% обучающихся начальной школы умеют применять знания в творческих условиях.

3.    Все обучающиеся начальных классов имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения в последующих классах.

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные базисным федеральным учебным планом: «Филология», «Математика», « Окружающий мир», « Искусство», « Физическая культура», «Технология». Образовательная область «Филология» представлена такими учебными предметами , как русский язык , литературное чтение , иностранный язык, и базисным планом МО и науки КЧР « Родной язык» и « Родная литература».

**1 уровень – начальное общее образование-(нормативный срок обучения 4 года)**

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, для 2-4-х классов 34 учебные недели.

Ведущая целевая установка заложенная в основу учебного плана , направлена в начальной школе на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Учебный план учитывает требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствует решению задач:

1.Реализация идеологической основы ФГОС – концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.Реализация методической и методической основы ФГОС. Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельного подхода.

3.Достижение личности ,метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 1-х и 2-х классах 5часов внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности;

Разговоры о важном» -1ч

Основы физической подготовки - 1ч

Функциональная грамотность – 1ч

Знакомство с миром профессий – 1ч

Орлята России -1ч

В 3-4 классах на внеурочную деятельность отводится 6 часов, добавляется 1 ч на занятия по программе «Орлята России»

Иностранный язык введен со 2 класса по 2 часа в неделю , физическая культура – 3 часа ; из них 1 час – во внеурочной деятельности.

**Дошкольное образование является структурным подразделением МБОУ « Гимназия №16».**Содержание образования в дошкольных группах определяется образовательной программой дошкольного образования, в связи с чем учреждение , учитывая возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников ,использует новые технологи и в обучении и воспитании детей.

1. Образовательная программа – это конкретная модель учебно-воспитательного процесса детского сада общеобразовательного вида , которая охватывает все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде.

2. Образовательная программа детского сада , наряду с Уставом и Положением, служит основанием для лицензирования дошкольного учреждения и определяет специфику организации учебно-воспитательного процесса, его содержания и форм с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

Нормативным основанием составления учебного плана образовательной деятельности являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Письмо Минобрнауки РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О проекте методических рекомендаций по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
* Письмо  «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации» от 28.02.2014 г. № 08-249
* Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е издание, исправленное и дополненное. 2014 г.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Основная цель плана:**

Учебный план определяет аксиальный объем учебной нагрузки, распределяют время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

  Целостность педагогического процесса в дошкольном образовании обеспечивается путем внедрения  примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

  Учебный план в двух группах спланирован на пятидневную рабочую неделю. Количество годовых учебных недель – 36 недель

С 01.09 по 15.09 – адаптационный, диагностический период;

С 16.09 по 31.10 – учебный период;

С 01.11 по 08.11«творческие каникулы»;  
С 09.11 по 27.12 – учебный период;

С 28.12 по 10.01 – новогодние каникулы;

С 11.01 по 31.03 – учебный период;

С 01.04 по 16.05 – учебный период;

С17.05 по 26.05 – диагностический период.

**Объем, нагрузки, продолжительность основных видов организационной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей | Длительность  занятий | Общее количество  занятий в неделю | Общее  время в часах |
| Средняя  группа | 20 минут | 12 | 240 минут |
| Подготовительная  группа | 25 минут | 15 | 375 минут |

Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Во время творческих и новогодних каникул проводятся занятия эстетического и оздоровительного цикла.

     Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

1. 1.     Профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в дошкольном учреждении.
2. 2.     Правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам, технологиям.
3. 3.     Создание условий для реализации программ и технологий.
4. 4.     Режим дня.
5. 5.     Полноценная развивающая среда.
6. 6.     Привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

**Формы организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Формы организации работы |
| Физическое развитие | Занятие (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники. |
| Познавательно - речевое развитие | Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями, кружковая работа. |
| Художественно - эстетическое развитие | Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения. |

  Учебный план составлен на две группы , средней и старшей, подготовительной и  ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1.Реализация объема образовательной нагрузки.

2.Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3.Введение компонента ДОУ и обеспечение единства всех компонентов.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МДОУ, программно - методического, кадрового обеспечения. Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы ДО; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения педагогической диагностики; праздничные дни; перечень проводимых праздников для воспитанников; работа ДОО в летний период.

**Годовой календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ДОУ | 7:30 - 18 :00 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2022 г.  Окончание учебного года 31.05.2023 г. |
| Количество недель в учебном году | 36 недель  1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 16 недель. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Недельная образовательная нагрузка в группах | средняя группа – 10,  старшая, старшая логопедическая – 15, подготовительная -16 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | Разновозрастная , подготовительная группа – 10:30 мин, разновозрастная средняя группа – 10:30 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **Режимные моменты** | **Средняя** | **Старшая** |
| Прием детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 |
| Подготовка и проведение утренней гимнастики, оздоровительная гимнастика. | 8.20-8.30  (8 мин.) | 8.20-8.30  (10 мин.) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 -8.50 | 8.30-8.55 |
| Организованная непосредственно  образовательная деятельность | 8.50- 9.10  9.40- 10.00 | 9.00- 9.20  9.45- 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.05-11.50 | 10.20-12.15 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00-12.15 | 12.25-12.35 |
| Обед | 12.15-12.35 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Индивидуальная и подгрупповая НОД с детьми, кружки, вечера развлечений | 15.25-16.05 | 15.25-15.40 |
| Организованная НОД | - | 15.40 -16.15 |
| Чтение художественной литературы.  Самостоятельная деятельность, игры | 16.05-17.05 | 16.15-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.25-18.00 | 17.35-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 | 18.00 |

Детский сад успешно функционирует с 2014года. С первых дней сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

           Здание детского сада  хорошо вписывается в окружающий ландшафт.  Шумовой фон нормальный**.**

**Непосредственно участок детского сада занимает площадь 650м2**

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

        Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании РФ» от  1 сентября 2014 г., а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

-  «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»  принятое в соответствии с Постановлением Правительства от 16 апреля 2012 года № 300 и, вступившим в силу с 1 мая 2012 года;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Уставом  МБОУ « Гимназия №16-детский сад»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2014г.;

- Договором между МБОУ « Гимназия №16-детский сад» и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г  03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

  - «Федеральные государственные требования к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

**Режим работы Учреждения – 10:30 часов: с 07:30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.**

Государственные праздники, суббота, воскресенье - выходные дни.

Основное внимание в 2022-2023 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Детский сад реализует  Основную общеобразовательную программу.

Для этого были выделены следующие задачи:

1. **Обеспечить условия для внедрения в работу ДОУ ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования: пополнить предметно-развивающую среду.**

**1. Развивать основные физические качества  через подвижные игры  и комплексную непосредственно образовательную деятельность (занятия по физическому развитию), разработанные с учетом классификации способов двигательной деятельности.**

**2. Развивать интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» через  конструктивные способы взаимодействия с воспитанниками и взрослыми.**

          Дошкольное учреждение  укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В соответствии с ФГОС обучение детей  строится как увлекательная

проблемно- игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их

самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса

основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной

жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для

дошкольника видов деятельности, главным из которых является

игра.

Гарантия успешного осуществления педагогического процесса – культура

развивающей среды, совокупность рационального использования рабочего

времени, потребности педагогов в инновационной деятельности. В дошкольном

учреждении обновляется и пополняется предметно-развивающая среда в

центрах «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура».

Развивающая

предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской

деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально –

художественной деятельности. Наиболее популярными являются игровые

центры релаксации и зоны для свободной самостоятельной детской

деятельности. Однако, имеются существенные проблемы, которые н

е позволяют детскому саду в достаточной мере обеспечить учебно-

воспитательный процесс – недостаточная материально-техническая база

ДОУ.

Большое значение в работе ДОУ имеют практические занятия по привитию

детям навыков безопасного поведения. С этой целью оформлены уголки

безопасности, изготовлены методические пособия, макеты, ширмы, имеются

планы работы.

        Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому  формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

     Организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

      Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия,  которые  направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение  к здоровому образу жизни.

Педагогический коллектив уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна,  включающая  релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей;  хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, и др.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа,  4-х разовое, для всех детей Поставки продуктов питания организованы на  договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и  необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в детском саду является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

В соответствии с задачами годового плана была проведена  методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность:

Дошкольное учреждение проводит целый ряд мероприятий по обогащению и озеленению своей территории: субботники, уход за клумбами в весеннее-летний период. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители (законные представители) были спокойны за их здоровье. Летний период года благоприятен для решения таких задач, как: оздоровление детей, познавательное развитие детей, художественно-эстетическое, социальное развитие. Составляется план организационно-хозяйственной работы в летний период времени каждого ДОУ.

 Заключение

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса.

разрабатывает проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС.

**Цели:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Аналитический отчет по воспитательной работе**

**1.Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива**

Воспитательная работа гимназии в 2022-2023 году строилась в соответствии с Законом РФ « Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения. В гимназии реализуется методическая тема: «Воспитание культуры здоровья и формирование навыков здорового образа жизни как условие развития творческого потенциала учащихся»

В минувшем учебном году школа решала следующие **задачи**:

* Формировать у детей осознанные личностные установки на усвоение ценностей физической культуры, использование ее возможностей для воспитания личности.
* Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптации возможностей школьников.
* Развивать в новых условиях воспитательные функции «Программы воспитания».
* Инициировать возрождение традиций гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи на примерах отечественной истории и культурных ценностях нашего народа.
* Способствовать становлению и развитию молодежного движения через работу общественных детско–юношеских объединений.
* Повысить роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни детей и подростков.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы.

Средний возраст - 45лет. Перед коллективом уч-ся и педагогов на 2022-2023 уч.год была поставлена цель: формирование и развитие творческого потенциала личности, ориентированной на общечеловеческие и этнические ценности и идеалы.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу классных руководителей.

С целью совершенствования профессионального мастерства классных руководителей в гимназии создано и работает методическое объединение. В этом учебном году решались следующие задачи:

* повышение теоретического и научно-методического уровня по подготовке классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
* обеспечение выполнения принципиальных единых подходов к воспитанию и социализации учащихся;
* изучение и применение классными руководителями современных воспитательных технологий, современных форм и методов работы;
* координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
* изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
* содействие составлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Для успешного решения поставленных задач, оказания помощи классным руководителям регулярно проводились заседания методического объединения:

1. Основные функции и обязанности классного руководителя.

Планирование и организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы в 2022 – 2023 учебном году.

2. Взаимодействие учителя, семьи и общественности в организации

занятости детей в свободное от уроков время.

3. Система работы классного руководителя по охране жизни и здоровья учащихся. Здоровье сберегающие технологии в работе классного руководителя с коллективом.

**Уровень профессионального мастерства деятельности классных руководителей**

С целью изучения образовательных потребностей педагогов, выявления имеющихся у них профессиональных затруднений, а также анализа эффективности труда учителя и удовлетворенности педагогов системой работы по повышению педагогического мастерства методической службой школы проведен ряд исследований:

1. Эффективность работы методической службы и личного участия педагогов в методической работе.

2.Степень удовлетворения учителя профессиональной деятельностью.

3.Эффективность работы методической службы и личного участия педагогов в методической работе.

4. Уровень профессионального мастерства учителя по использованию современных форм обучения.

5. Владение современной системой мониторинга.

У каждого классного руководителя есть уже свой определенный опыт работы с классным коллективом. Хочется отметить работу некоторых классных руководителей:

Бетуганова Э.М.- введена рейтинговая система в классе. Разработаны критерии.

Копсергенова А.Х.. -ведутся карты активности детей и среди родителей.

Дышекова Э.С.- участие всем классом в различных городских конкурсах.

Шаманова П.Х.- участие во всех Всероссийских конкурсах.

**Выводы:**

Методической службой велась определенная работа по диагностике педагогических кадров.

Одним из важных факторов, определяющих эффективность методической работы, является информирование педагогических работников о состоянии, проблемах и перспективах развития образования.

Особую значимость в прошедшем учебном году приобрела информированность коллектива о проводимых профессиональных конкурсах различных уровней, о возможности организации учащихся для участия в научно-экспериментальной деятельности, творческих конкурсах.

Администрация руководители МО регулярно знакомят педагогический коллектив с новинками методической литературы.

**Основные выводы об организации методической работы**

**в школе.**

1. Методический совет стал координатором деятельности методических объединений в структуре работы школы.
2. Эффективнее стали формы методической работы
3. Практически по всем видам методической деятельности заметна динамика повышения уровня.
4. Все шире внедряются в практику работы новые технологии.
5. Большинство методических объединений построило свою работу на хорошем уровне, однако формирование методических объединений требует пересмотра и необходимости повышения роли методического объединения в различных направлениях деятельности.
6. Большая работа ведется учителями по самообразованию.

В течение полугодия продолжила работу «Школа для родителей». Совместно с классными руководителями проведены родительские собрания:

1) Тревожный ребенок (в 3 кл.)

2) Психологические и возрастные особенности подростка.( в 8 классе)

3) Мальчики в подростковом возрасте (в 7 кл.)

4) Как помочь ребенку, чтобы он учился успешно?

Были организованы психолого-педагогические занятия с классными руководителями, педагогами на темы: о переходе учащихся 5 класса в среднее звено, стратегии поддержки учащихся на уроке.

По необходимости проводились консультации с педагогами, родителями, учащимися.

В течение полугодия психолог работала в составе проблемной группы по здоровье сбережению.

В течение учебного 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в управление образования муниципального образовательного учреждения г. Черкесска.

Воспитание в гимназии реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, наркологом ЦРБ г. Черкесска, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних РОВД г. Черкесска.

Деятельность социального педагога гимназии по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполняет следующие функции:

Диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;

Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий:

* для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;
* для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;
* для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

Педагогический коллектив гимназии в общей системе воспитания проводит целенаправленную работу по профилактической работе.

На классных часах, беседах и на уроках классные руководители, учителя- предметники с учащимися обсуждают вопросы повышения ответственности учащихся за свое поведение, преодоление вредных привычек, формирование навыков разумной организации своего досуга.

Весь учебный год проводилась профилактическая работа по профилактике наркомании, где проводились следующие мероприятия: классные часы во всех 8-11 классах, просмотр и обсуждение презентации «Мы за здоровый образ жизни» в 9-11 классах. Учащиеся МБОУ «Гимназия №16-детский сад» принимали участие во всех городских мероприятиях: Конкурс ЮИДД «Безопасное колесо», городской конкурс рисунков «Будьте осторожны!», городской конкурс памяток «Знай и помни!», городской квест «Мы и жизнь», городской конкурс агитбригад «Наркотикам – нет!».

Проводится совместная работа с психологической службой, в частности школьный психолог провела диагностику вредных привычек в 8-11-х классах, проводилась работа по профилактике токсических наркотических веществ несовершеннолетних.

В рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом были проведены следующие мероприятия: классный час «Детям Беслана посвящается», урок памяти «Память о жертвах Беслана», беседа «Беслан – боль моя».

В гимназии проводилась по плану Неделя правовых знаний на тему: ситуативная беседа «Как использовать свои права», лекция «Права и обязанности граждан РФ», « Защита прав ребенка», куда входили такие мероприятия как беседа - диалог «Международные правовые акты», мини- викторина « Что ты знаешь о паспорте».

**Воспитательные приоритеты**

**Главная цель школы** – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

  Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

   Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;

   Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное, эстетическое воспитание
* Эколого-биологическое воспитание

**2. Основополагающие документы для организации воспитательной работы в школе:**

Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних»;

Концепция модернизации Российского образования;

Межведомственная программа;

Концепция модернизации дополнительного образования ВРФ;

Концепция государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания;

Концепция государственной политики РФ;

Патриотическое воспитание граждан РФ;

Письмо о военно-патриотическом воспитании молодежи;

Письмо «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя»;

Письмо «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса»;

Федеральный закон «О флаге и гимне РФ»;

Федеральный закон «Дети России»;

Концепция семейной государственной политики.

**3. Анализ организации содержания и результативности школьных мероприятий.**

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

**Цель:**

формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творчество, индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

**Задачи:**

1. Предоставление личности широких возможностей, выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
2. Организация воспитательного пространства через детские объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности.

**3.** Содействие формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

**4.** Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут. И способов самоопределения в них.

Классные коллективы приняли активное участие в проведении школьных мероприятий: акциях «Милосердие», «Внимание, ветеран!», выставках, конкурсах, праздниках.

Однако не все классы и классные руководители реализовали свои возможности и способности слабо спланировали работу в классах.

Регулярно проводились общешкольные родительские собрания, где родители могли пообщаться с любым учителем, получить консультации у педагогов, поговорить с представителями администрации школы, предложить свою помощь в решении школьных или классных проблем. Родители являются активными участниками и инициаторами проведения многих воспитательных мероприятий классного и общешкольного масштаба. Ежегодно проводятся совместные конференции родителей и педколлектива по вопросу воспитания «Школа: учитель, дети, родители». Анкетирование показало, что 87% опрошенных родителей довольны тем, что их дети учатся именно в этой школе, такое повышение заинтересованности родителей способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями, наше сотрудничество с ними по благоустройству нашего общего школьного дома необходимо продолжать и совершенствовать.

Создан и поддерживается сайт школы для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. Проводятся опросы  для выявления общественного мнения по вопросам организации родительских собраний, введения школьной формы, выбора гимна школы и др.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие- один из важнейших аспектов работы МБОУ «Гимназия №16- д/с». Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей гимназии является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом старшеклассников.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности. Старшие школьники проводят тематические беседы в начальных классах. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями.

Принимая участие в работе ДО

члены детской организации получают:

• интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;

• возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;

• выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих;

• участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них;

• возникновение таких отношений с учителями и родителями, которые строились бы на принципах доверия, дружбы, взаимопонимания, взаимоуважения, равноправия.

Главной задачей нашего ученического самоуправления является формирование представлений о социально-значимой сущности данной деятельности. Именно поэтому работа ученического самоуправления ведётся максимально чётко и обоснованно. За этот учебный год школьный парламент:

1. Координировал деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планировал и организовывал внеклассную и внешкольную работу.

2. Организовывал дежурство учащихся, поддерживал дисциплину и порядок в школе.

3. На своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивал отчеты о работе своих рабочих групп. Решал вопросы поощрения, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Провели в рамках «Года гуманного отношения к животным» мероприятия по пристройству животных без владельцев, помощи животных в приютах, а также провели «Урок доброты» в образовательных организациях с размещением в социальных сетях.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В этом учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Президент ШУС – Моисеев Никита 10б» Зам. президента – Козина Евгения 10б» Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы.

Самоуправление участвовало в акциях «Милосердие», «Спешите делать добро», «Стоят у дорог обелиски». Также принимали активное участие в месячнике «Пусть память говорит…», Георгиевская ленточка «. Окна Победы «Письмо ветерану «Письмо Герою», на уроках памяти, классных часах, посвященных ВОВ. Помогали в организации праздничных мероприятий и концертов.  Провели в рамках «Года гуманного отношения к животным» мероприятия по пристройству животных без владельцев, помощи животных в приютах, а также провели «Урок доброты» в образовательных организациях с размещением в социальных сетях.

Фестиваль РДДМ – это масштабное мероприятие, который объединил школьников, педагогов и родителей. Фестиваль стал первым масштабным мероприятием в Гимназии, который стал основой для старта работы школьного отделения РДДМ. Мероприятие было приурочено к открытию первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

1 июня в Черкесске прошел Фестиваль детей и молодежи «Движение первых», посвященный Дню защиты детей. Федерация шахмат Карачаево-Черкесии выступила партнером мероприятия. В мероприятии приняли участие команда лидеров МБОУ «Гимназии №16 д/с»:

Бостанова Лейла

Бостанов Туган

Мамбетова Сабина

Козина Евгения

Моисеев Никита

Шхаев Беслан

В рамках фестиваля был организован турнир по шахматам.  
Итоги: Шахматный турнир выиграл наш активист Туган Бостанов. Цель данного фестиваля - объединить детей, занимающихся творчеством. Также выявить талантливых детей и поддержать в их добром начинании, мы желаем помочь им стать "звёздочками" Республики, и стимулировать их на достижения больших высот.

Конкурс проводится в рамках Всероссийской программы по развитию

Обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое

самоуправление» утвержденной Министерством просвещения

Российской Федерации, федеральным государственным бюджетным учреждением

«Российский детско-юношеский центр» и Общероссийской общественной

организацией «Российский Союз Молодежи» 27 июня 2023 года.

Совет обучающихся – представительный орган ученического самоуправления, созданный по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления общеобразовательной организацией и при принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

**Движение Первых**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи

«Движение Первых» проводил обучение кураторов Движения общеобразовательных организаций и кураторов Движения организаций среднего профессионального образования.

Целью Обучения является популяризация ценностей и деятельности

Движения, повышения уровня умений и навыков, компетенций наставников,

Кураторов Движения в общеобразовательных школах и средних профессиональных образовательных учреждениях Карачаево-Черкесской Республики. Реализация Обучения будет проходить в три этапа:

- регистрация участников на мероприятие на сайте будьвдвижении.рф

- стратегическая сессия общеобразовательных организаций и кураторов

организаций среднего профессионального образования Карачаево-Черкесской

Республики для зарегистрированных 450 участников;

- отбор 60-ти самых перспективных с потенциалом кураторов, которым

проводится выездное образовательное мероприятие по повышению проектных

навыков и компетенций. Учитывая важность данного мероприятия, просим Вас направить для Обучения Следующих участников общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Карачаево-Черкесской

Республики:

-школьного куратора Движения;

-советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

23 октября состоялось торжественное мероприяти, посвященное открытию Аллеи наставников, в котором приняли активное участие наши активисты и советники директора по воспитанию.

25 октября активисты Движения Первых посетили кинотеатр «Чарли» в количестве 12 человек для просмотра фильма «Испытание аулом».

16-17 ноября зам директора и куратор ДО приняли участие в конференции «История, теория и практика организации воспитательной работы с детьми и подростками» которая была организована ФГБУ «Российская академия образования» совместно с Движением первых.

5 декабря Колтыга Дарина была приглашена на муниципальный этап зимнего фестиваля Движение первых, в МБОУ «Центр Образования №11», г. Черкесск

Активисты «Движения Первых» приняли участие в школе тим-лидеров «Мы- Первые» в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»

В рамках Программы с октября 2022 года по май 2023 года проводился Всероссийский конкурс советов обучающихся образовательных организаций «Территория Успеха».

Целью Конкурса является анализ, выявление и трансляция наиболее эффективных механизмов и практик работы советов обучающихся общеобразовательных организаций, выявление лучших руководителей советов обучающихся, а также педагогов, сопровождающих их деятельность.

К участию в Конкурсе приглашали команды советов обучающихся, состоящие из лидера совета обучающихся, пятерых членов совета обучающихся, а также педагога, сопровождающего его деятельность.

12.03. в 12:00 по адресу г. Черкесск, ул. Дзасохова 18, состоялась заседание членов Детского общественного совета в Уполномоченном по правам ребенка КЧР. (Моисеев Никита, учащийся 11Б класса и руководитель Движения Первых)

12 апреля в 14:00 ребята пошли на прослушивание, распевку в ЦМИТ, Унежева Марьяна, Хыбыртова Самина, Кондакова Ксения, а так же 12 апреля в 16:30 в ЦМИТе состоялась «Классная встреча» с хирургом, где дети внимательно слушали рассказ врача, чем он занимается, как лечит, и что интересного в профессии врача- хирурга. Ребята узнали много интересного и познавательного для себя.

**4. Анализ результативности**

**внеклассных мероприятий по направлениям деятельности:**

* **Личность и здоровье**

Одной из главных задач современной школы является воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Коллектив нашей школы уже четвертый год работает по данному направлению. Цель здоровье сберегающей педагогики – формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Планируя работу в этом направлении, поставлены следующие задачи:

* знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
* создавать условия для формирования учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся нашла своё отражение во многих направлениях воспитательной работы школы.

Особую роль учителя физической культуры отводят физическому воспитанию детей, имеющих ограничения занятиями физкультурой и спортом по состоянию здоровья. С такими ребятами занятия проводятся в подготовительных и специальных медицинских группах.

Учителя физической культуры совместно с медицинскими работниками систематически проводят учёт и анализ физического состояния детей.

Во время уроков учителя-предметники для снятия статического напряжения проводят динамические паузы. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе создана сеть спортивных кружков и секций: мини-футбол, волейбол, баскетбол и легкая атлетика, ежегодно организуются Дни здоровья.

Стали традиционными:

- ежегодные Дни здоровья;

- общешкольная Спартакиада, посвящённая Дню знаний;

- спортивный конкурс «Веселые старты»

(1 – 4 классы);

- спортивные игры (5 – 8 классы);

- спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, парни» (9 – 11 классы).

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся ведётся профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В этом направлении был разработан план действий на весь учебный год, целью которого являлось подробное изучение правил безопасного поведения на дорогах, улице: «Мы – пешеходы!», «Правила дорожного движения», «Зеленый нам дорогу открывает», «Мы - юные пешеходы», «Школа дорожных знаков».

В каждом классе оформлен уголок по правилам дорожного движения.

Деятельность отряда ЮИДД под руководством Гуминская И.А. в нынешнем учебном году отличилась активной деятельностью, что и сказалось на результатах его участия в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Городской смотр отрядов ЮИДД».

7 апреля в гимназии № 16 прошли различные мероприятия, посвященные Дню здоровья.

День здоровья начался с торжественной линейки, с общего построения школы, на которой прозвучал гимн России и КЧР с поднятием флагов. На линейке администрация школы чествовала учащихся, достигших высоких результатов в спорте.

Среди учащихся 1-4 классов был проведен конкурс рисунка на асфальте «Спорт-это жизнь».

Классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы и беседы: «Мы за здоровый образ жизни», «Полезные и вредные привычки».

В целях организации Федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», школьной программы « Патриотическое воспитание граждан» в школе ведется работа по патриотическому воспитанию школьников. Ежегодно, учащиеся несут почетный караул у памятника и обелиска погибшим воинам.

Наша гимназия много лет работает по патриотическому воспитанию. На первом этаже оформлен зал Боевой Славы, где собраны экспонаты по истории города, о людях, прославивших не только свой город, но и Россию. Гимназия имеет свои традиции: День Героя, линейки, месячник военно-патриотического воспитания, беседы, конкурсы плакатов и рисунков, конкурс чтецов, конкурс знатоков истории войны с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, уроки мужества, акция «Милосердия», акция «Внимание! Ветеран!», акция «Цветы к обелиску», актив гимназии поздравил 6 ветеранов с праздником 9 мая. Желанными гостями школы всегда являются ветераны.

Продолжена работа волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам, проживающим в микрорайоне гимназии. В течение года отрядами милосердия и отрядами волонтеров оказана помощь ветеранам, в том числе в покупке продуктов питания ветеранам, в уборке квартир. Конечно, не одни школьные мероприятия не обходятся без участия ветеранов ВОВ.

В рамках празднования Дня народного единства были проведены следующие мероприятия:

Общешкольная линейка «День единения России»

Организовано посещение краеведческих музеев, памятных мест боевой славы.

В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Проведенные мероприятия стали возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий.

Ко Дню депортации карачаевского народа в МБОУ «Гимназия №16» были проведены следующие мероприятия:

Выставка рисунков, посвященных депортации карачаевского народа под руководством Кильба А.Н. Приняли участие 50 человек (7-8 классы).

Туарчиева И.А. классный руководитель 6 «г» класса провела урок памяти «Черный день Карачая». Для учащихся был организован просмотр видеофильма «Холод» с последующим обсуждением.

**В гимназии были проведены следующие традиционные мероприятия:**

Акция «Я помню, я горжусь» Незабываемые встречи с ветеранами ВОВ. Ребята поздравили ветеранов с праздниками. С интересом слушали их воспоминания о войне.

 В организации и проведении митинга приняли участие активисты ученического самоуправления и старшеклассники

Акция «Цветы к обелиску» учащиеся Гимназии №16 приняли активное участие Школьники в безмолвном молчании стояли, склонив головы, отдавая дань памяти и уважения тем, кто отдал свои жизни за честь свободу и независимость нашей Родины, возложили цветы к вечному огню, почтили память героев-освободителей минутой молчания. Данное мероприятие имело воспитательное значение для подрастающего поколения, которое свято дорожат честью быть наследниками продолжателями славы дедов и отцов.

С начала февраля ученики 8 класса принимали участие в конкурсе мультимедийных презентаций. Были представлены презентации «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны». Победители и призеры, были награждены почетными грамотами.

Эстафета по параллелям «Быстрее, выше, сильнее»

Во время проведения мероприятия развивались положительные эмоции, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, способствовало психологическому сближению детей. Воспитывались соревновательные качества. Дети с огромным удовольствием участвовали в мероприятии. С радостью получили призы.

Смотр-конкурс "Молодой защитник Отечества" Командам предстояло показать свои знания и умения на разных этапах игры. Оказание первой медицинской помощи, стрельба в цель, викторина на военную тематику, полоса препятствий и это далеко не полный перечень заданий, которые предстояло выполнить участникам. На каждом этапе команды зарабатывали баллы. Игра проходила очень дружно и организованно. Каждый из участников понимал, что сегодня действительно «Один за всех, и все за одного». Ребята показали отличную физическую подготовку.

12 сентября. Эрудицию, смекалку и прекрасную спортивную подготовку продемонстрировали более 50 учащихся гимназии, посвященного празднованию Дня Карачаево-Черкесской республики и Дня города Черкесска.

Цель объединить детей, показать им красоты нашего города. Рассказать им интересные истории о Черкесске, которые они раньше не знали»

Квест "Я и мой город" состоял из восьми заданий, в которых игрокам предстояло показать навыки ориентирования на местности, в метании ножей и искусстве владения шашкой, в стрельбе из лука и спортивных состязаниях. Также ребята должны были продемонстрировать и творческие навыки.

Перед стартом участников ознакомили с правилами квеста и, получив маршрутные листы команды, отправились к старту.

По окончанию игры все участники были награждены дипломами и памятными сувенирами с изображение города Черкесска.

Данное мероприятие было проведено руководителем музея: Кантлоковой З.М.

В рамках празднования Дня города и КЧР 5 сентября прошла Онлайн-викторина «Что ты знаешь о своем городе».

В ней приняло участие более 30 обучающихся гимназии. Мероприятие посвящено 74-й годовщине освобождения Черкесска от немецко-фашистских захватчиков. В викторине участвовали учащиеся 9-11 классов.

8 декабря в Парке Победы столицы [Карачаево-Черкесии](https://riakchr.ru/) состоялся масштабный митинг, посвященный Дню Героев Отечества, в котором принял участие 9 Г класс, под руководством Бетугановой Э.М.

*Подвиги и свершения Героев Отечества, совершенные в самые разные периоды истории, в том числе и в годы Великой Отечественной войны, это образец доблести и отваги, мужества и героизма, яркий пример жизненной стойкости для всех будущих поколений.*

В 5 «Б» и 11 «Б» был проверен классный час по теме «День ОМОНа в России».

Цель классного часа: военно-патриотическое воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе создания электронного информационного стенда «Каждый павший - живой, если память в сердце о нём живет». Установление представления о людях воинского долга и их верности Отечеству.

Также формировать у обучающихся умения работать с разными источниками информации, развивать у обучающихся умения кратко, выразительно излагать свои мысли устно и письменно, воспитывать патриотические чувства.

Классный руководитель: Джегутанова Мадина Хусеновна.

В 3 'Б' классе прошли разговоры о важном на тему "115 лет кино в России "  
Дети с интересом смотрели видео о создании кино в России, выполнили интерактивные задания, где вспомнили сказочные персонажи и спели песенки из любимых мультфильмов.  
Обучающие осознали ценность отечественных фильмов и мультфильмов, как части российской культуры.  
Классный руководитель: Шаманова П.Х.

Классный час на тему:"115 лет кино в России" По ту сторону экрана. На занятии присутствовали 5"А" и 1"А" классы.  
Классный руководитель: Кумукова И. М.  
Цель занятия: знакомство школьников с историей отечественного кинематографа и культовыми фильмами, снятые в нашей стране; формирование ценностного отношения к отечественной культуре, людям, создавшим его великую историю. Ребята с удовольствием вспоминали любимые киноленты и мультфильмы, рассказывали о них, вспоминали крылатые слова.

В 3 "Д" классе 16.10.23г., проведен классный час на тему: " 115 лет. Кино в России. По ту сторону экрана". Цель занятия: познакомить учащихся с историей отечественного кинематографа, развивать интерес к профессиям, связанным с анимацией и киноиндустрией. Кл.рук-ль: Мамхягова Н.Р.

В 7 «Б» классе, 16.10.2023 г. провели  
внеурочное занятие по теме «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России».

На занятии учащиеся познакомились с историей отечественного кинематографа и фильмами, которые были сняты в нашей стране, дети получили представление о профессиях, связанных с киноиндустрией.  
Классный руководитель: Дышекова Эмма Султановна.

В 5 "Г" классе прошёл Разговор о важном на тему: «115 лет Кино в России». На классный час приходила советник директора по воспитанию. Занятие прошло в форме познавательной беседы. Были использованы видеофрагменты и игровые элементы.  
Цели занятия:

-Знакомство школьников с историей отечественного кинематографа и  
культовыми фильмами, снятыми в нашей стране;

-Формирование ценностного отношения к отечественной культуре, отечественному кино, людям, создававшим его великую историю;

-Получение представлений о профессиях, связанных с киноиндустрией. Классный руководитель: Малаканова Л.М.

В 2 "А" классе, 16.10.2023 провели  
Классный час на тему: "По сторону экрана. 115 лет кино в России".

Цель: Познакомить обучающихся с историей отечественного кинематографа, развить интерес к профессиям, связанным с анимацией и киноиндустрией, способствовать осознанию младшими школьниками ценности кинематографа, анимации, как части отечественной культуры, воспитывать уважением к людям, внёсших вклад в её становление. Классный руководитель: Моисеенко Э.А.

Волонтеры гимназии приняли участие в городском мероприятии «Аллея педагога и наставника в городе Черкесске» 23.10.2023г.

Ежегодно 9 декабря россияне отмечают День Героев Отечества. В этот день чествуют людей, посвятивших жизнь служению Родине.

Памятная дата «День Героев Отечества» была установлена Государственной Думой Российской Федерации 26 января 2007 года, когда российские парламентарии приняли соответствующий законопроект в первом чтении. В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины.

    Для учащихся начальной школы воспитатели провели беседы, посвященные подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет. Когда началась война, в боевой строй встали не только взрослые мужчины и женщины. На защиту России поднялись тысячи мальчиков и девочек. Они порой делали то, что не под силу было сильным мужчинам. Учащиеся посмотрели интересную презентацию, в которой рассказывалось о пионерах-героях и их подвигах.

   Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе!» провели воспитатели 5-8х классов. Ребята просмотрели презентацию о героях России, об их героических и мужественных поступках.

Для учащихся 9-х классов состоялся диспут «Герои Отечества. Какие они?».

   День Героев Отечества - важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих героев.

В преддверии праздника юнармейцы гимназии приняли участие в городском мероприятии, в церемонии возложения цветов, посвященном Дню Героев, возложили красные гвоздики к Вечному огню у памятника павшим воинам Великой Отечественной войны, отдали дань уважения павшим защитникам нашей великой Родины.

День Героев Отечества хороший повод еще раз вспомнить подвиги сыновей, отцов, дедов и прадедов. Сегодня подрастающее поколение и современная молодежь воспитывается на примерах мужества и самоотверженности участников специальной военной операции на Украине, героев, которые выполняют свой воинский долг, защищая границы и укрепляя суверенитет Российского государства.

В рамках Всероссийской акции «Письмо солдату» волонтеры организовали сбор писем для военных, служащих на Украине. У волонтёрского отряда есть своя программа развития «По зову сердца». Ребята придумали

название и эмблему, организовали инициативную группу школьников, которые являются генераторами идей. Ежегодно волонтёры составляют план работы на новый учебный год, где прописываются все запланированные мероприятия.

24 января состоялось открытие месяца патриотической и оборонно-массовой работы под девизом: «Есть такая профессия Родину защищать».

Юнармейцы гимназии приняли участие в городском конкурсе «Зарнице».

Среди учащихся 4 классов приняли участие в исследовательской работе «Пионеры- герои ВОВ»

Активисты Движения Первых, организовали акцию «Посылка солдату».

16 февраля Баровская Анна ученица 16 гимназии участвовала в городском конкурсе «Когда нас не было на свете».

В преддверии праздника была организована выставка рисунков «День защитника отечества».

22 февраля состоялись ВСИ «А ну-ка, парни», где участвовали 10-11 классы.

Среди учащихся 1-11кл. организован фотоконкурс «Мои родные в армии».

Батчаева Ж.З. с 9А кл. приняла участие, в акции «Цветы к Обелиску».

Учащиеся начальной школы приняли активное участие выставках и рисунков

«Поздравление солдату».

Волонтеры Победы организовали патриотическую акцию «Письмо солдату».

22 февраля состоялась закрытие месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы.

29 января прошли соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, на «Кубок защитников перевалов Кавказа».

В этом соревновании приняли участие юноши и девушки 14-17лет.

Поражая свои мишени, они получили хорошую порцию адреналина. При занятиях пулевой стрельбой вырабатываются такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание.

В рамках Дней воинской славы России в МБОУ «Гимназии №16- д/с», прошли мероприятия, приуроченные к полному снятию блокады Ленинграда, одной из самых трагических страниц в истории Великой Отечественной Войны и мировой истории. Организация и проведение мероприятий, посвященных этой дате, играет огромную роль в воспитании детей и современной молодежи, позволяет им задуматься о своей жизни, изучить, осмыслить и проанализировать опыт поколений.

2 февраля отмечается День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 200 дней и ночей продолжалась самая кровавая битва в истории человечества - с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года. Ребята посмотрели документальный фильм «Сталинградская битва», узнали о великом народном подвиге, душевном порыве, единстве и мужестве защитников Сталинграда. Дети приняли участие в конкурсах, играх, викторине «Все о Сталинграде». В конце мероприятия все участники спели песню «Катюша».

15 февраля были проведены классные часы, уроки мужества, посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана. Война в Афганистане - одна из самых трагических страниц летописи советской эпохи. Она навсегда останется в памяти не только ветеранов войны, но и всех последующих поколений. 650 тысяч советских солдат приняли участие в Афганской войне. Служить они уходили мальчишками, а возвращались ветеранами. Они с честью выполнили свой интернациональный долг. А сегодняшние мальчишки и девчонки должны сохранить память о той войне, о подвигах, о славе, о погибших героях. На уроке мужества учащиеся познакомились с историей Афганской войны, узнали о причинах начала ни кем необъявленной Афганской войны и ее продолжительности, о невосполнимых потерях советских войск, о наших земляках, которым судьба предначертала жестокую участь — сгореть в огне чужой войны и которым уже никогда не суждено переступить порог родного дома. Минутой молчания почтили память о всех павших наших солдат и офицеров, отдавая дань уважения тем, кто проявил высочайшую силу духа, самоотверженность, героизм, выполняя боевой долг, прочли стихи, которые написали участники боевых действий в Афганистане, были использованы документальные видеоматериалы.

"17 января - особая и памятная дата в истории нашей республики. Ровно 75 лет назад город Черкесск был освобождён от немецко-фашистских захватчиков. Это и день торжества, и день скорби. В актовом зале 25 января, прошло торжественное мероприятие, посвящённое освобождению Черкесска от немецко-фашистских захватчиков. Об истории освобождения Черкесска рассказала преподаватель истории Кантлокова З.М. В заключение им был показан документальный фильм из архива кинофотодокументов СССР, посвящённый этой славной дате. Сегодня мы отдаём дань мужеству и героизму всем фронтовикам, участникам партизанского движения, всем, кто освобождал нашу землю. Вечная память павшим героям и низкий поклон ныне живущим!"

**05.02 в школе состоялась церемония награждения победителей республиканского конкурса электронных презентаций «Герои нашего времени».**

14.02 проходил городской этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов. Фестиваль проведен в целях сохранения и увековечения памяти о жертвах военных преступлений среди мирного населения, событиях и жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В ДК прошел конкурс патриотической песни «Битва хоров», посвящённый Дню защитника Отечества. Это была настоятельная битва, в которой приняли участие все классы начальной школы, 7А, 11Б, . Отрадно, что конкурс проходил по тематике «Песни о России». Такие, как «Радуга над Россией», «Вперед, Россия!», «Счастье Русской земли», «Служить России»…

14 февраля прошел конкурс чтецов «Во имя Победы», посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы. В конкурсе принимали участие учащиеся 1-9 классов. Конкурс проводился в целях содействия гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодого поколения; формирования у детей подлинного интереса к чтению высокохудожественной поэзии, популяризации искусства художественного чтения и развитие навыков публичных выступлений; содействия в формировании интереса к лучшим образцам поэтических и прозаических произведений Отечества и родного края. Учащиеся рассказывали стихи на русском и татарском языках. Участники конкурса показывали своё мастерство выразительного чтения стихов.

День защитника Отечества – хороший повод для воспитания у школьников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины, праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества.

20 февраля в рамках месячника оборонно-массовой и военно – патриотической работы, с целью воспитания у учащихся любви к своей Родине, стремления стать ее достойным защитником, в 7 и 8 классах прошла конкурсная программа «Один день в армии». В мероприятии участвовали команды мальчиков, которые приняли участие в интересных, увлекательных, познавательных и юмористических конкурсах. В испытаниях ребята продемонстрировали свою эрудицию, силу, ловкость, выносливость, сообразительность и находчивость.

Будущие защитники нашего Отечества показали себя настоящими мужчинами. Под крики и аплодисменты болельщиц, в конкурентной борьбе за первое место мальчишки продемонстрировали все свои навыки.

Мероприятие прошло весело, увлекательно и непринужденно. Получив заряд бодрости и массу положительных эмоций, мальчишки отправились на классные часы, где их ждали с поздравлениями девочки и классные руководители.

17 января в 11:00 Республиканская столица отмечала 81-ю годовщину освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Этому значимому в истории города событию был посвящен цикл мероприятий, первым из которых стал траурный митинг в Парке Победы г. Черкесска, в митинге участвовали ученики 16 гимназии, 9д класс и кл. рук. Бытдаева Ж.Дж.

В рамках военно-патриотического воспитания молодежи, 9 февраля была организована ознакомительная экскурсия для учащихся 6в кл. -руководитель Копсергенова А.Х. в Пограничное управление ФСБ России по КЧР.

Экскурсия, которую проводили для ребят военнослужащие управления, включала в себя посещение культурных, бытовых и военно–спортивных объектов. Посетив казарму, учебный класс, спортивный уголок, ребята узнали о нелегкой службе защитников Отечества. Военнослужащие показали учащимся военное снаряжение солдат, дети смогли примерить на себя бронежилет и каску. Заключительным этапом экскурсии по воинской части стала демонстрация военной техники.

Очень хочется, чтобы такие мероприятия проводились как можно чаще и будущие защитники ближе могли знакомиться с жизнью и бытом солдат.

29 февраля состоялся региональный этап чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в КЧР 2024г. В компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Всероссийский конкурс «Без срока давности» Конкурс проводится с целью формирования и развития у обучающихся опыта проектно-исследовательной деятельности с источниками исторической памяти о геноциде мирного советского населения в период ВОВ 1941-1945гг., а также умений представлять результат проектной деятельности для 9-11кл, руководитель Тхакохова М.А.

Обучающиеся гимназии вместе с руководителем музея, Кантлоковой З.М. приняли участие во Всероссийской акции «Верни имя герою», посвященной Великой Победе.

Учащиеся МБОУ гимназии приняли участие в патриотической акции «Дорога Памяти», с целью создания условий для сохранения памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне у подрастающего поколения, увековечении участников войны г. Черкесска, развития патриотизма, воинской славы России,

Цель акции – уборка территории и покраска памятника «Воинам – односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» в селе и приведение в порядок воинского захоронения. Благоустройство памятника к празднику Великой Победы — это дань памяти перед поколением, прошедшим войну, перед их мужеством и стойкостью. Это, та малая часть наших дел, с помощью которых мы выражаем свою благодарность всем тем, кто оставил свою жизнь, ради мирного неба в будущем. Это забота о будущем нашего села, чтобы молодое поколение чтило память наших прадедов. Наша главная задача пронести эту память через года. Чистый памятник — это дань уважения прошлому, истории, без которого нет будущего.  
Все дальше уходит война, и людей, которые помнят об этих событиях, почти не остается. А памятник, который мы благоустроим, останется и будет памятью для подрастающего поколения. Будем вечно помнить и чтить память тех, кто ценой своей жизни подарил нам мир и свобод

Произведена уборка территории вокруг мемориальной доски «погибшим на фронтах Великой Отечественной войны».

Учащиеся школы ежегодно, добросовестно ухаживают за территорией мемориальной доски. Чистый памятник - это дань уважения к прошлому, без которого нет будущего.

В ходе месяца было проведено более 70 мероприятий, в котором приняли участие 1350 обучающихся.

22 февраля в нашей школе прошло закрытие месячника военно- патриотической работы. Месячник завершился праздничной общешкольной линейкой. Директор школы Маршанкулова З.М подвела итоги месячника, наградила учеников почетными грамотами и наградами.

* Основные результаты Месячника- План выполнен в полном объеме, все мероприятия прошли на высоком организационном уровне. По итогам проведения месячника оборонно-массовой работы среди учащихся Гимназии №16 можно выделить самых активных: 7 «А», 10 «А», 10 «Б», 6 «В», 11 «Б», 9 «Г», 7 «Г», 5 «Б»
* Мероприятия систематически освещались на сайтах образовательного учреждения, школьных стендах. По результатам состоявшихся конкурсов, соревнований победителям и призерам  вручены Почетные грамоты.
* Взаимодействие с органами исполнительной власти, отделами Военного комиссариата г. Черкесска, ветеранскими -молодежными, спортивными и другими общественными организациями- 17.

Сегодняшнее молодое поколение помнит и чтит погибших и ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны. Мы не должны забывать историю наших побед. Задача молодого поколения не только свято чтить память о защитниках Родины, но и воспитать молодежь в духе уважения к своей истории. Наша святая обязанность сегодня – бережно хранить добрые, славные традиции нашего народа…»

В связи с празднованием 15 мая Международного дня семьи МБОУ «Гимназия №16» провела конкурс рисунков, сочинений. Были проведены классные часы: «Семья и ее традиции», «Законы о семье в Российской Федерации», «Профессии моих родителей».

Такие мероприятия проводятся на всех ступенях обучения, решая при этом задачи, соответствующие данному возрасту и данному классу.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьёй. Классные руководители постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы положены принципы:

- сотрудничества родителей и педагогического коллектива школы;

- ответственности родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

При планировании работы с родителями учитывается не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

Удалось создать команду Родительского комитета, неравнодушную к судьбам детей. Родителями оказывается помощь в проведении культурных и спортивных мероприятий.

**Личность и мониторинг**

Формированию уровня воспитанности учащихся, обеспеченности традициями и укладом школьной жизни, демократизации школьной жизни  служит также система диагностики уровня воспитанности, другие диагностические исследования коллектива школьников, учителей и родителей.

Вся работа, проводимая, в учебном году убеждает, в том, что наиболее значимыми в воспитательном смысле являются мероприятия, в которых принимают участие все дети. В ходе их подготовки и проведения классные руководители и дети ощущают сплочение. А чувство соперничества служит стимулом подготовки. Планирование воспитательной работы на учебный год предусматривает организацию подобных общих дел, где в ходе предметных месячников в тесной связи работают не только классные руководители и дети, но и весь педагогический коллектив школы.

В связи с этим проводится работа по выявлению уровня воспитанности, ценностной ориентации, составляются психолого-педагогические характеристики классов, определяются цели и задачи воспитания коллективов и индивидуальных качеств личности в течение всего учебного года.

**5.Мониторинг профессионального роста педагогов**

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной школы - это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений в управление их профессиональным становлением в условиях модернизации образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

* мотивация педагогов на достижение качественных результатов в учебной,

воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогов, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива,

* получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии,
* эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов

Основными задачами рейтингового анализа являются: создание фактографической информационной базы, всесторонне отражающей деятельность педагогов, получение единых комплексных критериев для оценки и контроля уровня и эффективности работы педагогов, унификация методики оценки профессиональной успешности, объективизация контроля качества педагогической деятельности; использование расширенного оценочного диапазона оценки педагогической деятельности; создание банка результатов деятельности педагогического коллектива, выявление наиболее ценного опыта педагогов для дальнейшего распространения;

Во внеклассной деятельности педагогами проводятся беседы, классные часы и родительские собрания, организуются круглые столы по вопросам «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя».

На основании работы по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в МБОУ педагогический совет принял решение:

Продолжить работу по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» на всех ступенях обучения.

**МО классных руководителей применялись следующие формы методической работы:**

1. Индивидуальная (консультации, изучение опыта классных руководителей, самообразование классных руководителей);
2. Массовая (тренинги, семинары, деловые игры);
3. Групповая (оказание методической помощи).

За прошлый учебный год было проведено 4 заседания МО, на которых проводились консультации по планированию воспитательной работы в классных коллективах. Обсуждалось планирование мероприятий, посвященных знаменательным датам, планирование досуга деятельности учащихся, открытых внеклассных мероприятий.

Большую помощь в методической работе оказало ШМО классных руководителей, заседание, которого и семинарские занятия проводились регулярно строго по плану, основными задачами которого были: повышение методического мастерства классных руководителей и овладение теоретическими и практическими основами педагогики сотрудничества. Доклады, с которыми выступали классные руководители, помогали изучению, обобщению, использованию в работе передового педагогического опыта, способствовали его накоплению. Проблемы воспитательной работы обсуждались также на педсоветах, в частности решался вопрос «Гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодёжи в образовательном учреждении».

В целом, коллектив гимназии понимает ту большую роль, которая отводится воспитательному процессу в гимназии. Исходя из выше сказанного, целью воспитательной работы на следующей год является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, использует разнообразные виды деятельности, общения, традиции:

* Создание и поддержание условий для формирования творческих способностей ребёнка через вовлечение его в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* От воспитания любви к родной школе, отчиму краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
* Внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы, мастер-классы, конкурс «Самый классный классный» и т. д.
* Провести дополнительную учебу молодых классных руководителей, с целью оказания метод, помощи. Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели -профессиональному росту кл. рук.
* Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений;

**Проблемы и перспективы развития воспитательной системы**

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей откладываются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

В такой ситуации требуется от учителей максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

* 1. К настоящему времени в гимназии создана целостная воспитательная система, которая реализуется в следующих направлениях: учебно-познавательное, « Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его интеллектуальные возможности», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его семья» Обеспечение положительной динамики качества обученности учащихся;
  2. Целенаправленно проводить работу по разработке и использованию системы мониторинга успешности и качества обученности учащихся.
  3. Особое внимание уделить отбору и внедрению здоровье сберегающих технологий

*Педагогический коллектив гимназии на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности на 2022/23 учебный год:*

* + Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
  + Реализация профильного обучения, расширение использования информационных технологий.
  + Создание благоприятных условий для укрепления физического и нравственно-психического здоровья детей и педагогов.
  + Обобщение опыта творчески работающих учителей. Формирование банка педагогического передового опыта гимназии.
* Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края для совершенствования информационного обмена, эффективности и мобильности внедрения передовых образовательных технологий.
* Дальнейшее совершенствование сети дополнительных образовательных услуг.
* Организовать учёбу молодых классных руководителей и обмен опытом воспитательной работы.
* Членам педагогического коллектива внимательнее следить за информационным пространством и самим своевременно предоставлять информацию о проведённых мероприятиях в летопись гимназии и для внесения на сайт.
* Активизировать работу методического объединения классных руководителей.
* Переходить к современной форме подведения итогов воспитательной работы через создание классных сайтов.

*Задачи на новый учебный год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Наименования Объединения | Ф.И.О  руководителя |
| **1** | Студия национальных танцев «Дружба» | Калхидов А.Х. |
| **2** | Творческое объединение старшей вокальной группы «Муза» | Зиновьева М.Н. |
| **3** | Творческое объединение младшей вокальной группы «Семицветик» | Моисеева С.Г. |
| **4** | «Шахматы» | Текеева С.Х. |
| **5** | «Юный эколог» | Кумукова И.М. |
| **6** | Музейная работа «Патриот» | Кантлокова З.М. |
| **7** | ЮИДД «Светофорик» | Гуминская И.А. |
| **8** | «Юные спасатели» | Пономарев О.А. |
| **9** | «Сказочная кисть» | Биджиева М.А. |
| **10** | «Рукодельница» | Биджиева М.А. |
| **11** | Футбол «Чемпион» | Салпагаров И.Ю. |
| **12** | «Юные пограничники» | Понаморев О.А. |
| **13** | «Огонек» | Текеева С.Х. |
| **14** | «Легкая атлетика» | Костина А.А. |
| **15** | «Ритмика» | Зимовская О.А. |
| **16** | Движение Первых | Башлаева Ф.Дж. |
| **17** | Юнармия | Понаморев О.А. |
| **18** | «Добрые сердца» | Атабиева З.Х. |
| **19** | «Школа здорового образа жизни» | Агачева М.М. |

Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Система воспитательной работы в классах». Разработать систему воспитательной работы в 5-х и 10-х классах.

* Повышение качества воспитательного процесса с применением инновационных и интерактивных методов и форм работы.
* Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе  на новый учебный год патриотическое, интеллектуальное, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни.
* Разработать и использовать в работе систему мониторинга условий, способствующих здоровому образу жизни.
* Продолжить работу по развитию творческих и исследовательских Создать единое образовательное пространство, где учебно-воспитательный процесс выступает как единая система деятельности, направленная на формирование образа выпускника-человека физически здорового; обладающего устойчивой системой духовных ценностей.

**Занятость учащихся МБОУ «Гимназия №16- детский сад»**

**г. Черкесск во внеурочное время**

Всего 1513 человек. Занято в кружках: 1345- 92%

Учащиеся школы особенно предпочитают спортивные кружки, волонтерскую деятельность, численность которых растет с каждым годом. С увеличением количества спортивных секций, появилась возможность большему количеству детей заниматься в системе дополнительного образования.

***Направления кружковой работы:***

1. **Техническое творчество;**
2. **Спортивно-оздоровительное;**
3. **Туристско-краеведческое;**
4. **Экологическое;**
5. **Интеллектуально-развивающее.**
6. **Социально-педагогическое**

Одной из первоочередных задач нового учебного года является работа по развитию познавательных интересов учащихся. Определяющим значением становится развития детей средствами искусства для формирования духовных ценностей, что обеспечит развитие творческих способностей, художественно-образного восприятия мира, формирование ценностной ориентации подрастающего поколения, его социокультурную адаптацию в сложных условиях современной жизни.

* **конкурс рисунков «Мой любимый персонаж»**
* **фотогалерея «Мой любимый актер»**
* **доклады «Жизнь и творчество замечательных людей**
* **конкурс «Веселый театрал»**

Выработать у учащихся чувство ответственности за сохранение окружающей среды призван кружок - «Юный эколог». Члены экологического кружка, под руководством Кумуковой И.М.  подготовили акцию «Зеленая планета», Бум-Батл, праздник «День земли», КВН «В мире растений». Его руководитель в своей работе применяет различные приёмы и методы, поэтому её занятия проходят интересно и увлекательно, воспитывают экологическую культуру, бережное отношение к природе. В этом году положительным моментом стало проведение мероприятий, которые предусматривали сотрудничество с младшими школьниками, Советом старшеклассников. Следствием этого стало проведение праздника «День птиц», участие в городских экологических акциях «Чистый город», «День земли». В следующем учебном году планируется продолжать воспитательную работу в данном направлении, разнообразив формы работы (конкурс театрализованных постановок, агитбригад на экологическую тематику).

Воспитательная составляющая деятельности школы реализуется через совместную работу учительского, ученического и родительского коллективов. Оздоровительная составляющая деятельности школы тесно связана с физкультурно-спортивной деятельностью ученического и учительского коллектива.

Педагогический коллектив все эти годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет повышения воспитательной, развивающей значимости мероприятий. Внеклассная работа была организована таким образом, что она является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития образования.

**Вывод:** Следует отметить, что в этом учебном году повысилось количество желающих заниматься в системе дополнительного образования. Но вместе с тем, еще не до конца решена проблема дополнительного образования: старшеклассникам явно недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы.

**ОТЧЕТ**

**о работе с одаренными детьми МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска за 2022-2023 учебный год.**

В течение года педколлектив МБОУ №Гимназия №16-детский сад» города Черкесска с обучающимися принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Ежегодно ученики гимназии принимают активное участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах.. Для проведения школьных туров олимпиад, марафонов и научно-исследовательских конференций было вовлечено большее количество, по сравнению с прошлым годом, количество учителей, объединенных в творческие группы.

Как правило, олимпиады школьников обычно заканчиваются выявлением победителей и призеров и их награждением.

**В итоге победителями и призерами школьного этапа стали этапа стали 360 обучающихся.**

**На муниципальном этапе гимназию представляли 145 обучающихся.**

**Итоги муниципального этапа ВСОШ – 5 победителей и 41 призер.**

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 2022-23 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О** | **класс** | **предмет** | **Победитель, призер** | **учитель** |
| 1 | Бижукова Эллина Юрьевна | 9 | литература | призер | Тищенко И.Ю. |
| 2 | Темирдашева Лиана Аслановна | 10 | литература | призер | Дышекова Э.С. |
| 3 | Джатдоева Альбина Альбертовна | 8 | Русский язык | призер | Байчорова Л.С. |
| 4 | Джегутанова Аделина Беслановна | 8 | Русский язык | призер | Хабекирова М.М. |
| 5 | Помогаева Вероника Михайловна | 9 | Русский язык | Призер | Тищенко И.Ю. |
| 6 | Ельтарова Камила Надимовна | 11 | Русский язык | призер | Дышекова Э.С. |
| 7 | Кутырева Виктория Александровна | 7 | математика | призер | Гогушева Т.М. |
| 8 | Джегутанова Илана Анзоровна | 11 | математика | призер | Гогушева Т.М. |
| 9 | Бехтерова Анжелика Александровна | 9 | математика | призер | Малаканова Л.М. |
| 10 | Дзиова Диана Алановна | 9 | математика | призер | Малаканова Л.М. |
| 11 | Бижукова Эллина Юрьевна | 9 | математика | призер | Малаканова Л.М. |
| 12 | Альборов Алан Ауэсович | 10 | география | **победитель** | Рыжова Н.П. |
| 13 | Джатдоева Альбина Альбертовна | 8 | история | призер | Бытдаева Ж.Дж. |
| 14 | Бижукова Эллина Юрьевна | 9 | история | призер | Бытдаева Ж.Дж. |
| 15 | Козина Евгения Алексадровна | 10 | история | призер | Лукьянова М.Б. |
| 16 | Сергеев Ярослав Сергеевич | 11 | Экономика | **победитель** | Лукьянова М.Б. |
| 17 | Дзагаштоков Али Хазретович | 11 | экономика | Призер | Лукьянова М.Б. |
| 18 | Козина Евгения Александровна | 10 | экономика | призер | Лукьянова М.Б. |
| 19 | Анасов Адам Исмаилович | 7 | Физ-ра | призер | Салпагаров И.Ю. |
| 20 | Нанаев Адам Русланович | 9 | физра | призер | Тищенко М.Ю. |
| 21 | Сергеев Ярослав Сергеевич | 11 | Физ-ра | Призер | Тищенко М.Ю. |
| 22 | Черникова Эвелина Сергеевна | 7 | физра | призер | Салпагаров И.Ю. |
| 23 | Лукьянова Полина Александровна | 7 | Английский | призер | Озова Н.Ю. |
| 24 | Бехтерова Анжелика Александровна | 9 | английский | призер | Озова Н.Ю. |
| 25 | Альборов Алан Ауэсович | 10 | право | **Победитель** | Лукьянова М.Б. |
| 26 | Ахабекова Камила Мухамедовна | 11 | право | призер | Лукьянова М.Б. |
| 27 | Калабеков Дамир Курманалиевич | 9 | ОБЖ | **победитель** | Пономарев О.А. |
| 28 | Адзинов Аскер Азаматович | 8 | ОБЖ | призер | Пономарев О.А. |
| 29 | Магаяев Магая Азнаурович | 11 | ОБЖ | призер | Пономарев О.А. |
| 30 | Лайпанов Марат Анзорович | 10 | ОБЖ | призер | Пономарев О.А. |
| 31 | Койбаев Темирлан Шамилевич | 10 | ОБЖ | призер | Пономарев О.А. |
| 32 | Ельтарова Камила Надимовна | 11 | Биология | призер | Кумукова И.М. |
| 33 | Джатдоева Альбина Альбертовна | 8 | химия | призер | Атабиева З.Х. |
| 34 | Бостанов Туган Муратович | 10 | Химия | призер | Сидакова С.М. |
| 35 | Бостанова Лейла Муратовна | 10 | химия | Призер | Сидакова С.М. |
| 36 | Карачаев Дамир Русланович | 9 | технология | **победитель** | Кильба А.Н. |
| 37 | Байрамукова Альбина Азретовна | 10 | физика | призер | Тамбиева А. М. |
| 38 | Боташева Джамиля Ренатовна | 7 | физика | призер | Эбзеева З.А. |
| 39 | Кагиева Марзият Казбековна | 10 | Карачаевский язык | призер | Эркенова А.И. |
| 40 | Хунова Саида Муратовна | 9 | Черкесский язык | призер | Копсергенова А.Х. |
| 41 | Пазов Рамиль Хазретович | 10 | Черкесский язык | призер | Копсергенова А.Х. |
| 42 | Агачева Элина Муратовна | 7 | Абазинский язык | призер | Табулова С.Б. |
| 43 | Гагиева Сафида Руслановна | 9 | Абазинский язык | призер | Авидзба Ж.Б. |
| 44 | Шхаев Беслан Алиевич | 10 | Абазинский язык | призер | Авидзба Ж.Б. |
| 45 | Джатдоева Альбина Альбертовна | 8 | обществознание | призер | Бытдаева Ж.Дж. |
| 46 | Козина Евгения Александровна | 10 | обществознание | призер | Лукьянова М.Б. |

**По результатам муниципального этапа 11 обучающихся приняли участие в региональном этапе ВСОШ.**

**Результаты Регионального этапа всероссийской олимпиады школьников :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О** | **класс** | **предмет** | **Победитель, призер** | **учитель** |
| 1 | Бижукова Эллина Юрьевна | 9 | литература | призер | Тищенко И.Ю. |
| 2 | Бехтерова Анжелика Александровна | 9 | английский | призер | Озова Н.Ю. |

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы участие в ней не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Прошедшая олимпиада обсуждалась, разбирались все задания, рассматривались все возможные способы решения каждой задачи. Директор Гимназии, заместитель директора ответственный за блок олимпиады, руководители МО рассмотрели результаты муниципального и регионального этапов олимпиады, сделали выводы , дали оценку своей работе с одарёнными, сделали анализ, спланировали более эффективно работу с одарёнными на будущий учебный год.

Работа с одаренными детьми в МБОУ « Гимназия №16-детский сад» города строится на следующих принципах:

* принципе дифференциации и индивидуализации обучения;
* принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
* принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
* принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы;
* принципе усиления внимания и проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
* принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Гимназия работает по плану, составленному в начале учебного года и в который входят следующие мероприятия:

1. Создание банка данных об одаренных детях.
2. Изучение способностей и возможностей учителей работать с одаренными детьми.
3. Составление картотеки, газетно-журнальных статей по проблеме одаренности.
4. Формирование банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
5. Проведение совместных заседаний МО предметов и учителей начальных классов по вопросам развития одаренности.
6. Работа предметных кружков.
7. Проведение предметных олимпиад в начальной школе, среднем, старшем звене « Страна талантов»
8. Организация школьной выставки наглядно-учебных пособий.
9. Проведение конкурсов чтецов, лучших рисунков, лучших сочинений.

Гимназия способствует повышению научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми: