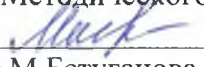
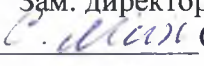

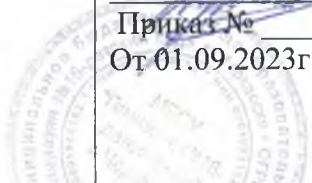


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №16- детский сад» г.Черкесска

<p>Рассмотрено Руководитель школьного Методического объединения  Э.М.Бетуганова Протокол №1 От 30.08.2023г</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР  С.М Сидакова Протокол МС № 1 От 31.08.2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №16- детский сад»  Х.М Кургов Приказ № _____ От 01.09.2023г.</p> 
---	--	---

Календарно – тематическое планирование

Учебного предмета «Литература»

Учебный предмет : Литература

Уровень образования : Основное общее образование

Параллель: 10 класс По учебному плану – 3 часа в неделю , всего 102 часа.

Учитель : Байчорова Л.С.

Срок реализации : 2023-2024 учебный год

г.Черкесс

2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литература» и разработана в Федеральном онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ по учебным предметам».

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г.Черкесска, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г.Черкесска, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

- в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных,

философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

На уровне среднего общего образования «Литература» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	3	102
11 класс	3	102
Всего		204

Формы учета программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала уроков литературы (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования».

МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г.Черкесска

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяптица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один

день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в

литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов,

выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

					program_ids=31937298
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	9			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		69			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.	1			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века	1			РЭШ 10 класс

	(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.				https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		4			
	Развитие речи	10			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
	Уроки внеклассного чтения	2			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
	Итоговые контрольные работы	4	4		РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
	Подготовка и защита проектов	4			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/

				МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Резервные уроки	8			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/14/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

					program_ids=31937298
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее	4			РЭШ 11 класс

	трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».				https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней	4			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/

	встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».				МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/

	единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.				МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

	<p>родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p>					
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века						
4.1	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.</p>	2				<p>РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298</p>

Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298

	«Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.				
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Уроки внеклассного чтения		2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Итоговые контрольные работы		4	3		РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс

				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Подготовка и защита проектов	4	1		РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
Резервные уроки	2			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/14/11/ МЭШ 11класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template.video.video_lesson&subject_program_ids=31937298
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0	

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание (корректировка)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»	1			04.09.2023	Урок "Русский роман и русская драма 50–60-х годов XIX века" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815/start/81279/	
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1			06.09.2023	Урок "А.Н. Островский - основатель русского национального театра. Островский и Малый театр" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/	
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1			08.09.2023	Урок "А.Н. Островский "Гроза" (4 урок в системе уроков)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/659239?menuReferer=catalogue	
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1			11.09.2023	Урок "Драма «Гроза». Город Калинов и его обитатели. Нравственные устои и быт купечества" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/start/93453/ Урок "Народно-поэтические истоки характера Катерины. Образ героини" (РЭШ)	

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/11651/	
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1			13.09.2023	Урок "А.Н. Островский. Драма "Гроза" (2 урок в системе уроков)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/633460?menuReferer=catalogue	
6	Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1			15.09.2023	Урок "Фрагмент фильма "Гроза" (1933 г.)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7780210?menuReferer=catalogue	
7	Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	1		18.09.2023	Урок "Споры литературных критиков вокруг драмы А. Н. Островского "Гроза " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1267481?menuReferer=catalogue	
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1			20.09.2023	Урок "И. А. Гончаров. Жизнь и творчество" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1238861?menuReferer=catalogue	
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1			22.09.2023	Урок "Трилогия И.А. Гончарова о судьбах России «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/	
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1			25.09.2023	Урок ""Для чего жить", Обломов и Штольц" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/35	

						00/start/93752/	
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1			27.09.2023	Урок "Испытание Обломова любовью. Женские образы в романе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/start/8995/	
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1			29.09.2023	Урок "«... и цвет лица его был безразличный». Один день из жизни Ильи Обломова" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/	
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1			02.10.2023	Урок "Роман "Обломов" в русской критике. Актуальность романа "Обломов"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7730356?menuReferer=catalogue	
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1			04.10.2023	Урок "«Вся моя биография — в моих сочинениях». Жизнь и творчество И. С. Тургенева" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/	
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1			06.10.2023	Урок "«Отцы» и «дети» в романе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/start/9026/	
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1			09.10.2023	Урок "Кто идет за мной? Нигилист Базаров и его «спутники»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/	
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1			11.10.2023	Урок "Испытание любовью героев романа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/start/9088/	

18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1			13.10.2023	Урок "Споры об искусстве, природе, народном вопросе в романе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/start/12483/	
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети» .Полемика вокруг романа.	1			16.10.2023	Урок "Сила и слабость Базарова" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/start/9119/	
20	Интегрированный урок «Литература в профессиях»	1			18.10.2023	https://bvb-kb.ru/lessons/6dJj18Dgj4A1NEkv	
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1				Урок "Отцы и дети" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7763377?menuReferer=catalogue	
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1				Урок «Ф.И. Тютчев. Жизнь и судьба. Тема природы в творчестве поэта. Философская лирика Ф.И. Тютчева!» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470432?menuReferer=catalogue	
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1				Урок "Ф. И. Тютчев. "Я встретил Вас ..." Любовная лирика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/857226?menuReferer=catalogue	
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1				Видео "Ф.И. Тютчев "Не то, что мните вы, природа..." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8784818?menuReferer=catalogue	

25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1				Урок "Ф.И. Тютчев. Любовная лирика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/736313?menuReferer=catalogue
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1				Урок "Ф.И. Тютчев. "О, вещая душа моя!" Анализ стихотворения. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/718017?menuReferer=catalogue
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1				Урок "Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные мотивы лирики поэта" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/start/281166/
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1				Урок "Лирический герой, гражданственность и народность в поэзии Н. А. Некрасова" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/start/281039/
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1				Урок "Своеобразие лирики Н.А. Некрасова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/834317?menuReferer=catalogue
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1				Урок "Поэма «Кому на Руси жить хорошо» — энциклопедия народной жизни России" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251/
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси	1				Видео " Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо" (МЭШ)

	жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1360500?menuReferer=catalogue	
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1				Урок "Система образов в поэме «Кому на Руси жить хорошо»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59994?menuReferer=catalogue	
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1				Урок "Проблема счастья в поэме Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8414908?menuReferer=catalogue	
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1				Урок "Поэзия Фета как выражение красоты и идеала" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/	
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1				Урок "Любовная лирика Фета" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/	
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1				Урок "Жизнь и творчество А.А. Фета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11354931?menuReferer=catalogue	
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1				Урок "Лирика А.А. Фета" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58739?menuReferer=catalogue	

38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1				Урок "Серебряный век русской поэзии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2334510?menuReferer=catalogue
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1			Урок "Серебряный век русской поэзии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2334510?menuReferer=catalogue
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1				Урок "Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина. Город Глухов и глуховцы в «Истории одного города»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/start/14417/
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуховцев»	1				Урок "Роль гротеска и приемы создания сатирического в произведении. Авторская позиция" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
42	Собирательные образы градоначальников и «глуховцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	1				Урок ""История одного города". Образы градоначальников" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92652?menuReferer=catalogue
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века	1				Урок "Литература второй половины 19 века" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2202311?menuReferer=catalogue

						ferrer=catalogue	
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				Урок "Литература второй половины 19 века" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2202311?menuReferer=catalogue	
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1				Урок "«Человек, который весь борьба». Слово о Достоевском" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/start/158857/	
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1				Урок "Роман «Преступление и наказание». Теория Родиона Раскольникова" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/	
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1				Видео "Фильм "Преступление и наказание"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7620033?menuReferer=catalogue	
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1				Урок "«Тварь ли я дрожащая или право имею?» Двойники и оппоненты Раскольникова" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/start/300151/	
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1				Урок " Мир "униженных и оскорбленных" в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21373?menuReferer=catalogue	

50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1				Урок "«Их воскресила любовь»». Образ Сони Мармеладовой" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/start/9213/	
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1				Урок "Христианские мотивы в романе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/start/297565/	
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1				Урок "Психологизм романа Ф.М. Достоевский "Преступление и наказание". Часть 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11564561?menuReferer=catalogue	
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»	1				Урок "Психологизм романа Ф.М. Достоевский "Преступление и наказание". Часть 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11564561?menuReferer=catalogue	
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1				Видео "Фрагмент фильма "Преступление и наказание"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8965582?menuReferer=catalogue	
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1				Урок " Преступление и наказание: вчера и сегодня" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320025?menuReferer=catalogue	
56	Основные этапы жизни и	1				Урок "Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество" (МЭШ)	

	творчества Л.Н.Толстого					https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8580072?menuReferer=catalogue	
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1				Урок "Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, обзор содержания" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/	
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1				Урок "Изображение войны 1812 года в романе «Война и мир»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/43641?menuReferer=catalogue	
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1				Урок "Знакомство с героями романа "Война и мир"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/931052?menuReferer=catalogue	
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1				Урок "«Мысль семейная» в романе. Ростовы и Болконские" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/	
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1				Урок "Образ Наташи Ростовой" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/start/300182/	
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1				Урок "«Чтоб жить честно»: путь исканий князя А. Болконского" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/start/132974/	
63	Духовные искания Пьера	1				Урок "Искания и обретения Пьера Безухова" (РЭШ)	

	Безухова					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/start/301198/	
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1				Урок «Аустерлиц – эпоха срама и поражений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/start/280853/	
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1				Урок "Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/start/9306/	
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1				Урок "Кутузов и Наполеон. Сравнительная характеристика персонажей" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/start/9337/	
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1				Урок "Мысль народная в романе-эпосе Л.Н. Толстого "Война и мир"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2061244?menuReferrer=catalogue	
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1				Урок "Философия истории Толстого. Истинный и ложный патриотизм" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/start/13344/	
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1				Урок "Своеобразие психологизма Толстого. «Диалектика души»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/start/281008/	
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1				Урок "Линия жизни Льва Николаевича Толстого" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929296?menuR	

						eferrer=catalogue	
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1				Урок "Сочинение по роману "Война и мир"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/60764?menuReferer=catalogue	
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1				Урок "Н.С. Лесков. Личность и судьба писателя" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/93835?menuReferer=catalogue	
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1				Урок " Н.С. Лесков. Личность и судьба писателя. Повесть "Очарованный странник". Образ Ивана Флягина" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523462?menuReferer=catalogue	
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1				Урок «Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе 19 века» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/568673?menuReferer=catalogue	
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1				Урок «Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе 19 века» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/568673?menuReferer=catalogue	
76	Контрольное сочинение по	1	1			Урок «Эволюция образа	

	прозе второй половины XIX века					«маленького человека» в русской литературе 19 века» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/568673?menuReferer=catalogue	
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1				Урок " Чехов – драматург" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/72087?menuReferer=catalogue	
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1				Урок "Духовная деградация личности в рассказе А.П. Чехова "Ионыч"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8659122?menuReferer=catalogue	
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова	1				Урок "«Маленькая трилогия» А.П. Чехова: пошлость «футлярной» жизни" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/start/300213/	
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия	1				Видео " Из истории создания пьесы А.П. Чехова “Вишнёвый сад”" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10097983?menuReferer=catalogue	
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1				Урок ""Вишневый сад": история создания, жанр, герои. Разрушение дворянского гнезда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/73041?menuReferer=catalogue	

82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1				Урок "Судьбы и характеры героев пьесы А.П. Чехова "Вишневый сад"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8819812?menuReferer=catalogue
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1				Урок "Прошлое, настоящее, будущее в пьесе «Вишневый сад»" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1				Урок "Новаторство Чехова-драматурга" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/start/49098/
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1				Урок "Антон Павлович Чехов. Жизнь и судьба" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57622?menuReferer=catalogue
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1				Урок "А.П. Чехов "Смерть чиновника"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9465695?menuReferer=catalogue
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1				Урок "А.П. Чехов "Смерть чиновника"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9465695?menuReferer=catalogue
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по	1				Урок «Лирические жанры» (МЭШ)

	выбору, например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.) и особенности его лирики					https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1384957?menuReferrer=catalogue	
89	Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1				Урок «Лирические жанры» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1384957?menuReferrer=catalogue	
90	Жизнь и творчество писателя (Ч.Диккенс, Г.Флобера и др.). История создания, сюжет и композиция произведения	1				Видео «Чарльз Диккенс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10597068?menuReferrer=catalogue	
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов	1				Видео «Чарльз Диккенс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10597068?menuReferrer=catalogue	
92	Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1				Урок «Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463524?menuReferrer=catalogue	
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1				Урок «Подготовка к сочинению в формате ЕГЭ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463524?menuReferrer=catalogue	
94	Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и др.),	1				Урок «Подготовка к декабрьскому итоговому	

	особенности его лирики					сочинению» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4659/start/280977/	
95	Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и др.)	1				Урок «Подготовка к декабрьскому итоговому сочинению» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4659/start/280977/	
96	Жизнь и творчество драматурга (Г. Гауптман, Г. Ибсен и др.). История создания, сюжет и конфликт в произведении	1				Урок "Социально-нравственные проблемы пьесы Г. Ибсена "Кукольный дом"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1312055?menuReferrer=catalogue	
97	Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1				Урок "Социально-нравственные проблемы пьесы Г. Ибсена "Кукольный дом"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1312055?menuReferrer=catalogue	
98	Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1				Интерактив «Сквозные темы русской и мировой литературы. Русские и зарубежные писатели» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/260091?menuReferrer=catalogue	
99	Промежуточная аттестация. Обобщение пройденного	1	1			Интерактив «Сквозные темы русской и мировой литературы.	

	материала по литературе второй половины XIX века. Итоговая контрольная работа					Русские и зарубежные писатели» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/260091?menuReferrer=catalogue	
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1				Урок «Основные тенденции современной русской литературы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3909/start/13919/	
101	Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века	1				Интерактив «Великие зарубежные писатели 19 века и их произведения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/187219?menuReferrer=catalogue	
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1				Интерактив «Великие зарубежные писатели 19 века и их произведения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/app/187219?menuReferrer=catalogue	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

- «Литература. 10 класс» в 2-х частях, В.И. Коровина, Н.Л. Вершининой, Л.А. Капитановой и др., М.: Просвещение, 2019;
- «Литература. 11 класс» в 2-х частях, В.И. Коровина, Н.Л. Вершининой, Л.А. Капитановой и др., М.: Просвещение, 2019.

Методические материалы для учителя

- Коровин В.И. и др. Русская литература XIX века: 10 кл.: Учеб.: в 2 ч. – М., Просвещение, 2006.
- Коровин В.И., Журавлев В.П., Зенин С.А., Чертов В.Ф. Русская литература XIX века: 10 кл.: Практикум – М., Просвещение, 2007.
- Литература: 10 кл.: Метод.советы\ Под ред. В.И.Коровина. – М., Просвещение, 2007.
- Русская литература XX века: Учеб. для 11кл.: в 2 ч. Под ред. В.П.Журавлева. – М., Просвещение, 2006.
- Русская литература XX века: 11кл.: Практикум \Под ред. В.П.Журавлева. – М., Просвещение, 2006.
- Литература в 11 классе: Метод. советы\ Под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение.
- Уроки литературы: 11 кл.: Кн. для учителя/ Под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение.
- Агеносов В.В. Литература русского зарубежья. 11 класс, учебное пособие. М., 2007 (элективные курсы).
- Бек Т.А.Силуэт Серебряного века. М., 1996
- Гаспаров М.Л. Поэтика Серебряного века. М., 1993
- Леденев А.В. Сравнительное изучение русской и англоязычной литературы. 11 класс: методические рекомендации. М., 2005
- Программа общеобразовательных учреждений под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 11 класс, М., Просвещение, 2006. Рабочие программы, учебники.
- Словари разных видов
- Чертов В.Ф. Тесты. Вопросы и задания по курсу литературы 19 в., М., Просвещение, 2006.
- Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2002
- Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. - М.: ВАКО, 2006.

- Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч. 11 кл.».- М.: Экзамен, 2008

6. Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М.: уч.-науч. Центр «Московский лицей», 1995

- Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2002.

- Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение.

- Золотарёва И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по русской литературе XIX века. 10 класс. - М.: Вако, 2003.

- «Сквозь даль времён». Учебник по литературе второй половины XIX века для 10 класса. Под редакцией В.Г.Маранцмана. Санкт-Петербург. «Специальная литература», 1997г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>;
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>;
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>;
- Интернет-портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- Интернет-портал «Библиотека МЭШ» <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
- Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.
- Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Мультиурок <https://multiurok.ru/>
- Открытый урок. 1 сентября <https://urok.1sept.ru/>
- Рутуб <https://rutube.ru/feeds/education/>
- Современный учительский портал <https://easven.ru/>
- Учителя.com <https://uchitelya.com/>
- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>