

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
Г.ЧЕРКЕССКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №16-ДЕТСКИЙ САД» ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол №_04_

От_01.09.2024г._____

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия №16-д/с»

_____ Х.М. Кургов

Приказ №_____ от 01.09.2024г.____

ПРОЕКТ

АДАптированная дополнительная

общееобразовательная общеразвивающая

**ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

«IT - без границ»

на 2024 – 2025 учебный год

ID программы –

Направленность – техническая

Уровень программы – базовый

Категория и возраст обучающихся – 10-17 лет

Срок освоения программы – 1 год

Объем часов – 72

Составитель программы – Сикалиева Аминат

Должность – учитель

г. Черкесск

2024г.

Содержание

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

- 1.1.1 Нормативно–правовая база.
- 1.1.2 Направленность программы
- 1.1.3 Актуальность программы.
- 1.1.4 Отличительная особенность программы, новизна Адресат программы
- 1.1.5 Особенности обучающихся с ОВЗ
- 1.1.7. Форма обучения.
- 1.1.8. Формы организации образовательного процесса.
- 1.1.9. Общее число часов в год.
- 1.1.10. Уровень программы.
- 1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.
- 1.1.12. Возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту

1.2. Цели и задачи программы .

1.3. Объем и сроки освоения программы.

1.4. Содержание программы

- 1.4.1. Учебный план
- 1.4.2. Содержание учебного плана

1.5. Планируемые результаты

2. Условия реализации программы

2.1. Учебно–тематический план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Условия реализации программы

- 2.3.1. Методическое обеспечение программы.
- 2.3.2. Материально–техническое обеспечение.
- 2.3.3. Кадровое обеспечение.
- 2.3.4. Информационное обеспечение.
- 2.3.5. Материально–техническая база

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.5. Оценочные материалы.

- 2.5.1 Контроль результативности обучения базового уровня.
- 2.5.2. Методы выявления результатов развития.
- 2.5.3. Ожидаемые результаты освоения программы.
- 2.5.4. Формы подведения итогов реализации программы.

2.6. Методические материалы - обеспечения программы.

2.7. Календарный план воспитательной работы .

3. Список литературы.

4. Паспорт Программы

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT–без границ» (далее по тексту **Программа**) разработана для обучающихся с ОВЗ Обучающиеся с патологиями: дыхательной (астма, саркоидоз), пищеварительной (дефект лицевой кости или челюсти, язвенные формы), мочеполовой, иммунной (анемии), соединительной системы (красная волчанка), эндокринной (гипотиреоз, диабет, недуги надпочечников), кожных покров (дерматит, экзема) и мышечной (карликовость, травмы позвоночника, патологии конечностей) систем Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия №16-детский сад» г.Черкесск.

1.1.1 Нормативно–правовая база.

1.2 Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

- 1) Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями).
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
- 4) Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).
- 5) Письмо Минобрнауки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
- 6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Региональные:

- 1) Распоряжение Правительства КЧР от 02.03.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».
- 2) Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 « О внесении изменений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 23.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).
- 3) Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утверждении плана работы и целевых показателей по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 г. в Карачаево-Черкесской Республике».
- 4) Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели выравнивания доступности ДОП для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".
- 5) Методические рекомендации по организации реализаций учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».
- 6) Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике»

Локальные акты

- 1) Положение об адаптированной рабочей программе педагога дополнительного образования МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска.
- 2) Положение о ведении журнала учета работы педагога дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска.
- 3) Положение об аттестации обучающихся дополнительного образования.
- 4) Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в образовательной организации.
- 5) Устав МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска.
- 6) Учебный план МБОУ «Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска на 2024-2025гг.

1.1.2 Направленность программы

Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она разработана для обучающихся с ОВЗ и направлена на продолжение приобщения их не только к обществу, но и обучению азам работы стандартного программного обеспечения. Занятия техническим творчеством способствуют: развитию психических процессов и особенностей качеств личности; на занятиях происходит коррекция отклонений в развитии; эмоциональным развитием ребенка, игровой деятельностью и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Занятия технической направленности способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию обучающегося в современном обществе обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

1.1.4 Отличительная особенность программы, новизна Программы состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций. Содержание Программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (Рабочий стол, главное меню, панель задач. Выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями). Изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах. Осваивается такое программное обеспечение как: Paint, MicrosoftOffice, PowerPoint и язык программирования HTML.

Инновационность Программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях, что способствует эффективному решению педагогических проблем. Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир технического и художественного творчества. Электронный образовательный ресурс дает огромные преимущества в подготовке и проведении занятий (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т. д., занятия в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

Отличительная особенность

данной программы в широте и разнообразии образовательных платформ и методов работы, предоставляемых ребенку для освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе.

Программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию технических способностей. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью на живых примерах из окружающей действительности.

1.1.5 Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 10 – 17 лет.

1.1.6. Особенности обучающихся с ОВЗ

Дети с патологиями: дыхательной (астма, саркоидоз), пищеварительной (дефект лицевой кости или челюсти, язвенные формы), мочеполовой, иммунной (анемии), соединительной системы (красная волчанка), эндокринной (гипотиреоз, диабет, недуги надпочечников), кожных покров (дерматит, экзема) и мышечной (карликовость, травмы позвоночника, патологии конечностей) систем.

Согласно источнику, у детей с бронхиальной астмой могут наблюдаться следующие особенности эмоционально-личностной сферы: сниженный фон настроения; бедные, сглаженные проявления эмоций; блокировка переживаний и трудности их вербализации; защитно-агрессивный тип поведения в ситуации стресса; выраженная внутриличностная конфликтность; коммуникативные проблемы (замкнутость, ограничение в общении, социальные страхи).

Бронхиальная астма меняет образ жизни ребёнка и оказывает негативное влияние на психологическое состояние и процесс становления личности. Для предупреждения негативных социальных последствий болезни и сглаживания их выраженности необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь ребёнку и его семье с момента выявления болезни и на протяжении всех этапов лечения.

Состав группы

В учебные группы зачисляются дети разного возраста. Состав групп – постоянный, 5-15 человек. Общие требования и порядок приёма обучающихся регулируются в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МБОУ «Гимназия «16 – детский сад» г. Черкесска. Приём обучающихся в объединение осуществляется по интересам и желанию обучающихся, по онлайн заявке в АИС НАВИГАТОР.

Особенности набора – принимаются все желающие без предварительного отбора и без начального уровня образования.

1.1.7. Форма обучения.

- 1) Очные групповые занятия.
- 2) Заочные групповые занятия.
- 3) Очные индивидуальные занятия.
- 4) Заочные индивидуальные занятия.

Учебные занятия, проводятся согласно расписанию. Расписание занятий утверждается администрацией учреждения по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

1.1.8. Формы организации образовательного процесса.

Ведущей формой организации обучения является – групповое занятие. Наряду с групповой формой работы осуществляется коллективная и индивидуальная форма обучения.

1.1.9 Общее количество часов в год – 72 часа

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность академического часа – 45 минут.

В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет: 30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста. Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.1.10. Уровень программы – базовый.

Срок освоения – 1 год

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данной программе может быть организован как в очной, так и в дистанционной форме.

Внедрение в учебный процесс использование электронных образовательных ресурсов не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Для занятий используются специальные технические средства обучения, информационные системы (электронная почта, скайп), информационно-телекоммуникационные сети.

1.1.12. Возможность обучения по индивидуальному образовательному плану

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для часто болеющих обучающихся.

Индивидуальный учебный план — это учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется учреждением самостоятельно.

При реализации программы в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества обучающихся с ОВЗ. Оказание помощи в обучении базовым навыкам пользования компьютером и получении доступа к необходимой информации в сети Интернет.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике;
- воспитывать и развивать у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формировать у обучающихся эстетический взгляд, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- способствовать у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- способствовать эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного творчества; нравственные и эстетические чувства;
- воспитывать детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развивать высшие психические функции (память мышление, внимание, воображение).

Метапредметные:

- развивать навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
- способствовать развитию мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- обеспечить общее интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- поддерживать развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе;
- повысить развитие общей культуры обучающихся;
- научить использовать современные средства связи и коммуникации для получения информации общения.

Предметные:

- познакомить с возможностями персонального компьютера;
- формировать навыки управления ПК;
- обучить приемам работы с популярными компьютерными программами на начальном уровне;
- обеспечить интеллектуального обогащения детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами технического искусства и изучения компьютерной грамотности;
- обучить первичным навыкам работы с персональным компьютером;
- ознакомить с пакетом программ MicrosoftOffice, Paint и Paint 3D;
- обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни;
- научить слушателя эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- изучить процесс получения электронных услуг через Интернет;
- расширить возможности общения посредством Интернета;
- изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств.

Коррекционно-развивающие

- оказать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организовать индивидуальный образовательный маршрут обучения ориентированного на его интересы и возможности;
- использовать творческие формы обучения и взаимодействия со сверстниками;
- оказать помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявить творческий потенциал у детей-инвалидов и детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях).

1.3 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 72.

Год обучения	Возраст	Время занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
	От 10 до 17 лет	30-35 мин	2	8	72

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Место проведения занятий № кабинета	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	2	1	1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
1.1	Техника безопасности	1	1		21	Беседа
1.2	Запуск операционной системы	1		1	21	Практическая работа
2	Ознакомление с возможностями персонального компьютера	3	1	2	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
2.1.	Виды современных компьютеров	1	1		21	Беседа
2.2.	Основные части компьютера	1		1	21	Беседа Практическая работа
2.3.	Дополнительные части компьютера.	1		1	21	Беседа Практическая работа
3	Знакомство с интернетом	4	1	3	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
3.1	Навигация в Интернете.	1	1		21	Беседа Опрос Практическая работа
3.2	Возможности Интернета. Браузеры	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
3.3	Поиск в интернете Рейтинги в интернете	1		1	21	Наблюдение Беседа Практическая

						работа
3.4	Безопасность работы в Интернете.	1		1	21	Наблюдение Беседа Практическая работа
4	Запуск операционной системы «Windows»	4	1	3	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
4.1	Обучение использованию современными средствами связи и коммуникациями для получения информации	2	1	1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
4.2	Знакомство с программами хранящими музыку, фотографии, кинофильмы.	2	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
5	Работа с основным меню «Пуск» Окна, работа с ними	3	1	2	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
5.1.	Свойств панели задач	1	1		21	Беседа
5.2.	Настройка времени и даты в системе	1		1	21	Беседа Практическая работа
5.3	Программа «Калькулятор»	1		1	21	Беседа Практическая работа
6	Создание каталогов, папок и файлов. Перемещение, удаление каталогов, файлов и папок	3	1	2	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
6.1	Создание каталогов, папок и файлов	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
6.2	Перемещение удаление каталогов,	1		1	21	Практическая работа

	файлов и папок					
6.3	Работа с файлами	1		1	21	Практическая работа
7	Знакомство с интерфейсом текстового редактора «Microsoft Word»	7	3	4	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.1	Способы редактирования текста	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.2	Способы форматирования текста	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.3	Создание нумерованного, маркированного.	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.4	Создание многоуровневого списка.	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.5	Создание и редактирования объекта WordArt	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.6	Создание таблиц. Редактирование и формирование структуры таблицы.	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
7.7	Работа с графическим объектом «Диаграмма»	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
8	Знакомство с интерфейсом графического редактора «PowerPoint». Графика (карандаш, графические линии, геометрические	7	2	5	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа

	фигуры)					
8.1	Работа с палитрой	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
8.2	Работа в программе «Power Point»	4	1	3	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
8.3	Эффективное оформление презентации	2		2	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
9	Работа с дисками, USB - Flash (Flews - накопители, карты памяти).	3	1	2	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
9.1.	Знакомство с опасностью вирусного заражения	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
9.2	Правила пользования антивирусной программой	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
9.3	Правила работы с USB - Flash (Flews - накопители,	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10	Графический редактор «PAINT»	7	3	4	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10.1	Знакомство с его интерфейсом	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10.2	Настройка инструментов.	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа

						работа
10.3	Создание и редактирование компьютерного рисунка	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10.4	Масштаб. Сетка. Пиксель	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10.5	Компьютерные цвета	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10.6	Выделение, копирование и перемещение элементов рисунка	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10.7	Преобразования рисунка	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
11	Алгоритмизация и основы программирования	6	3	3	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
11.1	Понятие алгоритма	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
11.2	Свойства алгоритма	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
11.3	Типы алгоритмов	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
11.4	Базовая структура алгоритмов	1		1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа

11.5	Способы записи алгоритмов	2		2	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12	Технология создания сайта	20	10	10	21	Беседа Опрос Практическая работа
12.1	Введение в разработку сайтов	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.2	Классификация Web-сайтов	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.3	Этапы разработки Web-сайта	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.4	Как правильно зарегистрировать сайт?	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос
12.5	Основы HTML	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.6	Таговая модель документа	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.7	Структура документа	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.8	Навигационная схема Web-сайта	1	1		21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.9	Вставка рисунка	2	1	1	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа

12.10	Проектирование сайта	4	1	3	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12.12.	Создание структуры сайта	4		4	21	Наблюдение Беседа Практическая работа
12.14	Создание простого веб-сайта	2		2	21	Наблюдение Практическая работа
13	Практическая работа	2	-	2	21	Практическая работа
14	Подведение итогов работы	1		1	21	Практическая работа
ИТОГО		72	28	44		

1.4 Содержание учебного плана

1.5 Раздел 1 Введение (2 часа)

Тема 1.1. Техника безопасности

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места. Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Техника безопасности при работе с компьютером.

Практика: Тестирование по Теме №1. Стартовая диагностика по изучению уровня владения обучающимися навыками работы с персональным компьютером, выявление интересов и склонностей обучающихся.

Тема 1.2. Запуск операционной системы

Теория: Характеристика необходимого программного обеспечения

Практика:

Раздел 2. Ознакомление с возможностями персонального компьютера (3 часа)

Теория: Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Внутреннее и внешнее устройство компьютера. Операции с файлами и папками. Координатная сетка.

Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».

Тема 3. Знакомство с интернетом (4 часа)

Теория: Правила поиска информации в сети Интернет и использование с сохранением авторских прав. Понятие авторских прав. Основы использования поисковых систем. Характерные особенности Интернета. Классификация сервисных служб Интернета. Протоколы передачи информации в Интернете. Адреса компьютеров в Интернете. Универсальный указатель ресурса (адрес).

Практика: Подключение по локальной сети. Просмотр IP-адреса компьютера. Решение задач.

Тема 4. Запуск операционной системы «Windows» (4 часа)

Теория: Операционная система Windows. Окно Windows. Контекстное меню. Рабочий стол. Папка. Ярлык. Основные объекты операционной системы. Элементы управления

Практика: Отработка навыков работы с операционной системой Windows.

Тема 5. Работа с основным меню «Пуск» Окна, работа с ними (3 часа)

Теория: Основные элементы меню «Пуск». Основные элементы окна программы.

Практика: отработка запуска программ через главное меню, поиск элементов окна программы: строка заголовка, строка меню, кнопки «Заккрыть», «Свернуть», «Развернуть», рабочая область, полоса прокрутки и рамка окна.

Тема 6. Создание каталогов, папок и файлов. Перемещение, удаление каталогов, файлов и папок (3 часа)

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка.

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Тема 7. Знакомство с интерфейсом текстового редактора «Microsoft Word» (7 часов)

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «Приглашение».

Тема 8. Знакомство с интерфейсом графического редактора «PowerPoint». Графика (карандаш, графические линии, геометрические фигуры) (7 часов)

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной».

Тема 9. Работа с дисками, USB - Flash (Flews - накопители, карты памяти). (3 часа)

Теория: Носители информации. Жесткий диск. CD/DVD-диски. Flash – память.

Практика: Практическая работа обучающихся «Заполнение таблицы свойств флеш-диска», «Преимущества и недостатки флеш-карт», извлечение запоминающего устройства.

Тема 10. Графический редактор «PAINT» (7 часов)

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры.

Тема 11. Алгоритмизация и основы программирования. (6 часов)

Теория: Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. Циклический алгоритм. Алгоритм с условием. Использование алгоритмов. Языки программирования.

Практика: Решение задач.

Тема 12. Технология создания сайта (20 часов)

Теория: Web-страницы и их виды. URL-адрес. Гипертекстовые разметки HTML. HTML-документы. Протокол. Имя сервера. Имя файла. Логин пользователя. Название сервера.

Практика: Создание Web-страниц.

Тема 13. Практическая работа (2 часа)

Практика: Создание электронной книги, работа с листами. Ввод текста, чисел и даты. Операции на строками и столбцами.

Тема 14. Подведение итогов работы (1 час)

Практика: Защита творческих проектов.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения Программы:

- адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность обучающегося своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация в выбранном виде деятельности;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- формирование умений выражать собственные мысли, взгляды;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция.

Метапредметные результаты освоения Программы:

- формирование умения определять цели своего обучения и деятельности в целом;
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;
- формирование умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся познакомятся:

- с различными видами технических устройств;
- видами работ в программах MS Publisher и Word;
- эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- с возможностями графического редактора Paint и Paint 3D.

Обучающиеся научатся:

- использовать в работе стандартные программы;
- создавать, удалять, восстанавливать, переименовывать файлы и папки;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- копировать и перемещать создаваемые объекты;
- создавать документы с помощью программы Word;
- создавать, редактировать, сохранять и печатать открытки, календари, каталоги и приглашения при помощи программы MS Publisher;
- красочно оформлять документы с помощью рисунков, рамок, заливки, фона, объектов WordArt;
- эффективно использовать браузер;
- осуществлять поиск информации в Интернет;
- создавать различные изображения в графических редакторах Paint.

2. Условия реализации программы

2.1. Учебно–тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	По факту	По плану
1	Введение	2	1	1		09.09.2024
2	Ознакомление с возможностями персонального компьютера	3	1	2		16.09.2024 23.09.2024
3	Знакомство с интернетом	4	1	3		23.09.2024 30.09.2024 07.10.2024
4	Запуск операционной системы «Windows»	4	1	3		07.10.2024 14.10.2024 21.10.2024
5	Работа с основным меню «Пуск» Окна, работа с ними	3	1	2		21.10.2024 28.10.2024
6	Создание каталогов, папок и файлов. Перемещение, удаление каталогов, файлов и папок	3	1	2		11.11.2024 18.11.2024
7	Знакомство с интерфейсом текстового редактора «MicrosoftWord»	7	3	4		18.11.2024 25.11.2024 02.12.2024 09.12.2024
8	Знакомство с интерфейсом графического редактора «PowerPoint». Графика (карандаш, графические линии, геометрические фигуры)	7	2	5		16.12.2025 23.12.2025 06.01.2025 13.01.2025
9	Работа с дисками, USB - Flash (Flews - накопители, карты памяти).	3	1	2		13.01.2025 20.01.2025
10	Графический редактор «PAINT»	7	3	4		27.01.2025 03.02.2025 10.02.2025 17.02.2025
11	Алгоритмизация и основы программирования.	6	3	3		17.02.2025 24.02.2025 03.03.2025 10.03.2025

12	Технология создания сайта	20	10	10		10.03.2025 17.03.2025 24.03.2025 31.03.2025 07.04.2025 14.04.2025 21.04.2025 28.04.2025 05.05.2025 12.05.2025 19.05.2025
13	Практическая работа	2	-	2		19.05.2025 26.05.2025
14	Подведение итогов работы	1	-	1		26.05.2025
		72	28	44		

2.2. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.2024г.	26.05.2025 г.	36	36	72, 2часа в неделю	1раз в нед. по 2 часа

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года	Режим занятий	Время занятия
1 год	09.09.2024 г.	26.05.2025 г.	понедельник 12-00	30-35 минут

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	09.09.2024	12:00-12:45 12:55-13:40	Беседа, инструктаж	2	Введение	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
2	Сентябрь	16.09.2024 23.09.2024	12:00-13:40	Беседа Практическая работа	3	Ознакомление с возможностями персонального компьютера	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
3	Сентябрь	23.09.2024	12:00-	Беседа	4	Знакомств	21	Наблюдение

	-октябрь	30.09.2024 07.10.2024	13:40	Практическая работа		о интернето м		е Беседа Опрос Практическ ая работа
4	Октябрь	07.10.2024 14.10.2024 21.10.2024	12:00- 13:40	Практическая работа Беседа	4	Запуск операцион ной системы «Windows»	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
5	Октябрь	21.10.2024 28.10.2024	12:00- 13:40	Практическая работа Беседа	3	Работа с основным меню «Пуск» Окна, работа с ними	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
6	Ноябрь	11.11.2024 18.11.2024	12:00- 13:40	Практическая работа Беседа	3	Создание каталогов, папок и файлов. Перемеще ние, удаление каталогов, файлов и папок	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
7	Ноябрь- декабрь	18.11.2024 25.11.2024 02.12.2024 09.12.2024	12:00- 13:40	Беседа Практическая работа	7	Знакомств о с интерфейс ом текстового редактора «Microsoft Word»	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
8	Декабрь- январь	16.12.2025 23.12.2025 06.01.2025 13.01.2025	12:00- 13:40	Беседа Практическая работа	7	Знакомств о с интерфейс ом графическ ого редактора «PowerPoin t». Графика (карандаш, графическ ие линии, геометриче ские фигуры)	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
9	Январь	13.01.2025	12:00-	Практическая	3	Работа с	21	Наблюдени

		20.01.2025	13:40	работа Беседа		дисками, USB - Flash (Flews - накопител и, карты памяти).		е Беседа Опрос Практическ ая работа
10	Январь- февраль	27.01.2025 03.02.2025 10.02.2025 17.02.2025	12:00- 13:40	Беседа Практическая работа	7	Графическ ий редактор «PAINT»	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
11	Февраль- март	17.02.2025 24.02.2025 03.03.2025 10.03.2025	12:00- 13:40	Беседа Практическая работа	6	Алгоритми зация и основы програмир ования.	21	Наблюдени е Беседа Опрос Практическ ая работа
12	Март- май	10.03.2025 17.03.2025 24.03.2025 31.03.2025 07.04.2025 14.04.2025 21.04.2025 28.04.2025 05.05.2025 12.05.2025 19.05.2025	12:00- 13:40	Беседа Практическая работа	20	Технологи я создания сайта	21	Беседа Опрос Практическ ая работа
13	Май	19.05.2025 26.05.2025	12:00- 13:40	Практическая работа	2	Практичес кая работа	21	Практическ ая работа
14	Май	26.05.2025	12:00- 13:40	Практическая работа	1	Подведени е итогов работы	21	Практическ ая работа

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Методическое обеспечение программы.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15-20 человек.

Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично–поисковый, практический.

Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия.

Используемые технологии: личносно–ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.

Методы обучения

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, используются *словесные, наглядные и практические методы*: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу и др..

В обучении ребенка с ОНР педагог использует методы и приемы, которые выполняют обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную функции. Сочетание наглядных и практических методов дает наиболее эффективный результат в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

Формы организации занятия: групповая, индивидуальная.

Формы деятельности детей: игра сюжетная и дидактическая, просмотр презентации и обучающих фильмов, игры-соревнования, игровой массаж, тренинги, специальные упражнения на развитие ручной умелости, художественная деятельность, самостоятельная деятельность и т.д.

Педагогические технологии:

- психолого-педагогические;
- технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- дистанционное обучение (для часто болеющих детей и детей, нерегулярно посещающих занятия);
- здоровьесберегающие технологии.

Технологии коррекционно-развивающего обучения:

- технология воздействия;
- технология взаимодействия;
- технология сопровождения;
- стимулирующая поддержка - концентрация внимания на объекте изучения, объяснение цели и необходимости познания, овладения;
- направляющая поддержка - показ пути решения образовательных задач с указанием наглядной опоры;
- обучающая поддержка - демонстрация образца и последовательности выполнения заданий и действий.

Организация дистанционного обучения

Дистанционное обучение проводится для часто болеющих детей и детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия.

Обучение проводит педагог дополнительного образования

Особенности дистанционного обучения

При организации данной формы работы мы опираемся на помощь родителей, так как родители становятся незаменимыми партнерами, «Руками» специалиста по ту сторону экрана. Без помощи родителей, невозможно организовать коррекционный процесс в дистанционном режиме. педагог и родитель действуют взаимосвязано.

Дети не всегда могут самостоятельно работать, поэтому главным условием дистанционного обучения является совместное вовлечение родителей и детей в образовательный процесс.

Педагоги могут эффективно реализовать образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая ряд факторов, которые помогут продуктивно организовать процесс взаимодействия педагога с ребенком и семьей в новой образовательной ситуации. Преимущественно необходимо применять видеоматериалы и изображения, а не текстовые задания для детей, поскольку мышление обучающихся наглядно-образное.

Дистанционное обучение позволяет:

- реализовать принцип доступности образования для всех;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения;
- создать единую образовательную среду.

2.3.2. Материально–техническое обеспечение.

- 1) 1.ПК
- 2) Таблицы.
- 3) Карточки.
- 4) Разработки занятий.
- 5) Наглядные и раздаточные пособия.
- 6) Дидактический материал.

2.3.3. Кадровое обеспечение.

Занятия по программе проводит педагог дополнительного образования Сикалиева Аминат имеющий первую квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.
Курсы повышения квалификации: 26.10.2023 года, 13 ноября 2023 года

2.3.4. Информационное обеспечение.

Материалы интернет-ресурсов.

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Графический редактор Paint для детей <https://pandia.ru/text/78/431/43767.php>
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
9. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации <https://render.ru/>
10. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет <http://www.ifap.ru/library/book331.pdf>
11. Сайт сетевых компьютерных практикумов <http://window.edu.ru/resource/031/58031>.

2.3.5. Материально–техническая база

№	Название раздела	Материально–техническое оснащение, методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Место проведения № кабинета	Формы контроля
1	Введение	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные	Словесный Наглядный	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа

		пособия 6. Дидактический материал				
2	Ознакомление с возможностям и персонального компьютера	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
3	Знакомство с интернетом	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
4	Запуск операционной системы «Windows»	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
5	Работа с основным меню «Пуск» Окна, работа с ними	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
6	Создание каталогов, папок и файлов. Перемещение, удаление каталогов, файлов и папок	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа

7	Знакомство с интерфейсом текстового редактора «Microsoft Word»	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
8	Знакомство с интерфейсом графического редактора «PowerPoint». Графика (карандаш, графические линии, геометрические фигуры)	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
9	Работа с дисками, USB - Flash (Флеш - накопители, карты памяти).	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
10	Графический редактор «PAINT»	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
11	Алгоритмизация и основы программирования.	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа	21	Наблюдение Беседа Опрос Практическая работа
12	Технология создания сайта	1. ПК 2. Таблицы.	Словесный Наглядный	Беседа Опрос	21	Беседа Опрос

		3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Практическая работа		Практическая работа
13	Практическая работа	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Практическая работа	21	Практическая работа
14	Подведение итогов работы	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки. 4. Разработки занятий 5. Наглядные и раздаточные пособия 6. Дидактический материал	Словесный Наглядный Практический Коррекционный метод Метод поощрения	Практическая работа	21	Практическая работа

2.4. Формы подведения итогов реализации Программы.

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1)

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);
- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Для подведения итогов работы за год по данной программе организуется онлайн демонстрация работ, игровая программа, включающая в себя вопросы и задания по пройденному материалу; текущий учет знаний и умений (вопросно-ответная форма, диалог); просмотр работ, их анализ; участие в конкурсах; мониторинг.

Все формы контроля в отношении обучающегося проводятся в щадящем режиме с оказанием помощи со стороны педагога.

Входная диагностика - выявление исходного уровня обучаемости и развития детей для составления программы и плана работы.

Текущая диагностика проводится с целью оценки качества освоения обучающимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

Итоговая диагностика – проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений обучающимися по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии качества освоения ребенком технических и прикладных компетенций.

- 1) Имеет представление о программе, в которой сделана определённая работа.
- 2) Владеет приемами работы с различными программами.
- 3) Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
- 4) Умеет самостоятельно провести анализ и синтез выполнения работы.
- 5) Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
- 6) Учитывает яркость, оригинальность при выполнении работы.
- 7) Выполняет работу по замыслу.
- 8) Умеет выбирать функционал и инструменты, соответствующий данной работы и способы её выполнения.
- 9) Показывает уровень воображения и фантазии.
- 10) Использует в работе разные способы и приемы.

2.5. Оценочные материалы.

На основе перечисленных показателей и критериев оценки результатов реализации программы по окончании обучения можно судить об уровне воспитания, развития и обучаемости обучающихся. Разноуровневые оценки результатов реализации программы осуществляется по десятибалльной системе соответственно степени выраженности измеряемого качества: низкий – 1-3 балла; средний (достаточный) – 4-7 баллов; высокий – 8-10.

Входная диагностика		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Критерий1: Теоретические знания</i>		
Полное отсутствие представлений о данных программах	Имеются представления о данных программах	Знание интерфейса и функционала изучаемого программного обеспечения.
<i>Критерий2: Владение специальной терминологией</i>		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
<i>Критерий3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>		
Неумение (слабое умение) пользоваться инструментами и опциями изученных программ	Умеет пользоваться ограниченным количеством функций, опций и инструментами изученных программ.	Умеет и точно определяет полный функционал, опции и инструменты всех изученных программ.
<i>Критерий4: Творческие навыки</i>		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в Освоении учебного материала

Критерий5:Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно	Эпизодические применения самостоятельности работы	Периодическое применение Самостоятельности в работе
Текущая диагностика		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Критерий1:Теоретическиезнания		
Отсутствие знаний(слабые знания)технологии создания работы в изученных программах.	Незначительные пробелы в знании технологии создания работы в изученных программах.	Прочное знание технологии создания работы в изученных программах.
Критерий2:Владениеспециальнойтерминологии		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
Критерий3:Практическиеуменияинавыки,предусмотренныепрограммой		
Неумение (слабое умение)пользоваться инструментами и опциями изученных программы	Уметь пользоваться ограниченным количеством функций, опций и инструментами изученных программ.	Умеет и точно определяет полный функционал, опции инструменты всех изученных программ.
Критерий4:Творческиенавыки		
Отсутствие творчества в работе	Сочетание репродуктивных и творческих навыков	Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе
Критерий5:Самостоятельность		
Неумение работать самостоятельно	Сочетаниенавыковсамостоятельнойработып одрукководствомиконтролемпедагога	Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе
Итоговая диагностика		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
Критерий1:Теоретическиезнания		
Полное отсутствие представлений о данных программах	Имеются представления о данных программах	Знание интерфейса и функционала изучаемого программного обеспечения.
Критерий2:Владение специальной терминологии		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Отсутствие пробелов в знании Терминологии курса
Критерий3:Практические умения и навыки, предусмотренные программой		

Допускает ошибки в определении необходимой программы, неаккуратность в работе, ошибки в обращении с специальным инструментами, слабые навыки работа с технологической картой	Умение разрабатывать собственные работы, допускаются незначительные ошибки в технологии создания итоговой печатной продукции, присутствие навыков аккуратности, соблюдение правил техники безопасности под контролем педагога	Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать собственный эскиз будущей печатной продукции и его технологию изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность.
<i>Критерий 4: Творческие навыки</i>		
Слабые проявления творчества	Умеренные проявления творчества в работе	Проявление индивидуального творческого подходов выполнению любой Печатной продукции.
<i>Критерий 5: Самостоятельность</i>		
Слабые навыки самостоятельной работы	Умеренное проявление самостоятельности в работе	Высокое развитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять печатную продукцию.

2.5.1. Контроль результативности обучения базового уровня.

Проводится два раза в год – промежуточный и итоговый.

Викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете»

Тест по теме: «Устройство компьютера»

2.5.2. Методы выявления результатов развития.

Способами фиксации результатов обучения данной программы являются:

- проведение диагностики результатов обучающихся на основе результатов, мероприятий, конкурсов;
- самооценка и коллективная оценка качества выполненной работы с учетом желаний обучающегося;
- педагогическое наблюдение;
- викторины, игры, конкурсы по вопросам теории и практики;
- отчеты по информационно-медийному направлению.

2.5.3. Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы:

- адаптирован к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования,
- способен к самореализации в выбранном виде деятельности;
- творчески активен, проявляет инициативу и любознательность;
- сформированы ценностные ориентации;

- мотивирован к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- умеет выражать собственные мысли, взгляды;
- имеет навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях,
- сформированы жизненные, социальные компетенции, таких как: автономность, ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умения определять цели своего обучения и деятельности в целом;
- способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу;
- умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;
- умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
- способен самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;
- умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся знают:

- различные виды технических устройств;
- виды работ в программах MS Publisher и Word;
- об эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- о возможностях графического редактора Paint и Paint 3D.

Обучающиеся умеют:

- использовать в работе стандартные программы;
- создавать, удалять, восстанавливать, переименовывать файлы и папки;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- копировать и перемещать создаваемые объекты;
- создавать документы с помощью программы Word;
- создавать, редактировать, сохранять и печатать открытки, календари, каталоги и приглашения при помощи программы MS Publisher;
- красочно оформлять документы с помощью рисунков, рамок, заливки, фона, объектов WordArt;
- эффективно использовать браузер;
- осуществлять поиск информации в Интернет;
- создавать различные изображения в графических редакторах Paint.

Коррекционно-развивающие:

- оказать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организовать индивидуальный образовательный маршрут обучения ориентированного на его интересы и возможности;
- использовать творческие формы обучения и взаимодействия со сверстниками;

- оказать помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявить творческий потенциал у детей-инвалидов и детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях).

2.5.4. Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов результатов обучения данной программы являются:

- проведение диагностики результатов обучающихся на основе результатов, мероприятий, конкурсов;
- самооценка и коллективная оценка качества выполненной работы с учетом желаний обучающегося;
- педагогическое наблюдение;
- викторины, игры, конкурсы по вопросам теории и практики;
- отчеты по информационно-медийному направлению.

2.6. Методические материалы обеспечения программы.

Методические материалы включают в себя:

- методов обучения;
- Классификаций методов много.

Наиболее распространено деление метод источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;

наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический наглядный материал,

образцы и т.п.;

-практический: показ, постановка опытов;

По характеру деятельности:

-объяснительно-иллюстративный(рассказ,показ,лекция,фильм,карточки т.п.);

Репродуктивный(воспроизведение, действие по алгоритму);

-исследовательский метод;

- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

-метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые). Активные и интерактивные методы.

2.7. Методы обучения:

Основные методы:

- словесный (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный);
- практический (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный);
- обучающий (убеждения, упражнения, личный пример).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный
- частично-поисковый (поиск решения);
- игровой (активизирует интерес и деятельность обучающихся);
- творческий;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- одновременная работа со всеми обучающимися;
- работа в группах;
- индивидуальная работа.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры, занимательные вопросы и задания, игры, викторины, конкурсы,
- награждение и поздравления обучающихся; благодарственные письма родителям.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности.

2.8. Формы организации и алгоритм учебного занятия

Организация образовательного процесса

Смена деятельности через каждые 15 минут, обязательное соблюдение индивидуальных медицинских рекомендаций и проведение профилактических процедур (динамических пауз, пальчиковой гимнастики и т.п.);

увеличение времени на выполнение заданий (в зависимости от физического и/или психоэмоционального состояния обучающегося);

обеспечение вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и обучения (звукоусиливающая аппаратура, а также аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), текстовая информация на стендах или электронных носителях, слуховые аппараты и т.п.).

Специфичность построения образовательного процесса проявляется: в овладении компетенциями, необходимыми для трудовой деятельности и для жизни, через знакомство с информационными технологиями; в расширении, уточнении, коррекции представлений, знаний об окружающем мире. Это осуществляется через участие в проектной деятельности, что развивает самостоятельность, творческие способности и умение провести публичную защиту своей работы, а это ведет к повышению самооценки и формированию коммуникативных навыков.

При организации образовательного процесса также применяется технология педагогической поддержки, позволяющая создать условия для успешного усвоения программного материала для

каждого ребенка с ОВЗ, не зависимо от сложности его заболевания.

2.15 Рабочая программа воспитания

Цель и особенности воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Цель программы:** расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества, развитие способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Оказание помощи в обучении базовым навыкам пользования компьютером и получении доступа к необходимой информации в сети Интернет

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Формы и содержание деятельности.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.10. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Цель	Сроки проведения	Ответственные
1	«Давайте познакомимся»	Беседа	Знакомство с содержанием ДООП (план работы объединения)	Сентябрь	Сикалиева Аминат
2	«Чистый двор»	Экологическая акция	Привлечение к общественной деятельности	Октябрь	Сикалиева Аминат
3	«Юный патриот»	Военно-патриотический слет	Формирование активной патриотической позиции	Ноябрь	Сикалиева Аминат
4	«Чудо-двор»	Конкурс зимних фигур	Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива, выявление лидерских способностей.	Декабрь	Сикалиева Аминат
5	«Мама папа - Я»	Спортивная игра	Вовлечение родителей в образовательный процесс, через совместную игровую деятельность	Январь	Сикалиева Аминат
6	«Во славу Отечества»	Конкурс творческих коллективов	Развитие творческого потенциала обучающихся.	Февраль	Сикалиева Аминат
7	«Мамин день»	Концертная программа	Нравственное воспитание; развитие интереса к праздникам, к исполнительскому мастерству; желания устраивать праздники для	Март	Сикалиева Аминат

			близких людей.		
8	«Что такое ЗОЖ?»	Беседа	Формирование у детей установки на здоровый образ жизни.	Апрель	Сикалиева Аминат
9	«Эхо Отечества»	Конкурс творческих коллективов	Развитие творческого потенциала обучающихся	Май	Сикалиева Аминат

3. Список литературы

3.1. Список литературы для педагога:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. –212 с.,16с.Ил.:ил.ISBN5-94774-151-2
2. Корриган Д. Компьютерная графика: Секреты и решения / Джон Корриган; Перевод с англ. Д. А. Куликова. - М.: ИЧП "Энтроп", 1995. -350 с.: ил.; 20см.; ISBN5-900797-03-1:Б.ц.
3. Никулин Е. А. Компьютерная графика. Модели и алгоритмы: Учебное пособие. — 2е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2018. —708 с.:ил.— (Учебники для вузов. Специальная литература).ISBN9785811425051
4. Сайт Сетевых компьютерных практикумов по информатике [Электронный ресурс].Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/031/58031>.
5. Современные информационные технологии. Теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Череповец, 5 декабря 2019г.) /Череповецкий государственный университет; [под редакцией Т.О. Петровой].-Череповец: Череповецкий государственный университет, 2020. - 206 с.: ил.; ISBN978-5-85341-878-3:100экз.
6. Селезнев В.А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., и спр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). —ISBN978-5-534-08440-5.
7. Уроки GIMP для начинающих Блог Антона Лапшина [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.gimpart.org>.–Дата доступа:25.03.22.
8. Частный закрытый форум уроков в графических редакторах [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://demiart.ru/forum/>.
9. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP: первые шаги / И.А. Хахаев — М.: ALT Linux; Издательский дом ДМК-пресс, 2009. — 232 с.: ил. —(Библиотека ALT Linux).ISBN978-5-9706-0041-2

3.2. Список литературы для детей:

1. Дневник и artlab.club-свободное творческое пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artlab.club/page/about/>.
2. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://render.ru/>.
3. Пономаренко, С. И. Пиксел и вектор : Принципы цифровой графики / Сергей Пономаренко. - СПб. : БХВ-Петербург, 2002. - 477 с. : ил.; 24 см. - (Мастер-медиа).; ISBN 5-94157-045-7
4. Портал о строительстве и ремонте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-dizz.com/>.
5. Школа компьютерной графики Realtime [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://realtime.ru/>.

3.3. Список литературы для родителей (законных представителей):

1. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.[Электронный ресурс] URL:<http://www.ifar.ru/library/book331.pdf>
2. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://render.ru/>.
3. Портал о строительстве и ремонте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-dizz.com/>.
4. Сайт Сетевых компьютерных практикумов по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/031/58031>.
5. Храмова Е. Тренинги и игры для глаз [Текст] : [12+] / Е. Храмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 126, [1] с. : ил.; 20 см. - (Серия "Медицина для вас"); ISBN 978-5-222-25484-4 : 2500 экз.

Техника безопасности при работе с персональным компьютером

1. Общие правила безопасности

1.1. К работе за компьютером и копировально-множительную техникой допускаются воспитанники, которые знакомы с техникой безопасности.

1.2. В кабинет информатики входить только в сменной обуви, чистой, сухой одежде.

Спокойно заходить в кабинет и занять свое место за партой (столом).

1.3. Начинать и заканчивать работу за компьютером *только по указанию преподавателя*.

1.4. Соблюдайте чистоту и порядок.

1.5. На перемене находиться в кабинете *запрещено*, необходимо спокойно выйти из кабинета на перемену. Дежурные по классу *обязаны*:

- после каждого урока проветривать кабинет;
- ежедневно делать влажную уборку кабинета (с антистатиком);
- выносить мусор из кабинета.

1.6. Бережно относиться к имуществу и технике.

1.7. В кабинете информатики *запрещается*:

- трогать соединительные провода, электрические розетки;
- прикасаться к тыльной стороне всех устройств;
- включать и выключать электрический щит;
- самим устранять любые неисправности в работе аппаратуры;
- класть вещи на аппаратуру;
- работать вдвоем за одним компьютером.

2. Требования безопасности перед началом занятий

1. Все дети и подростки, посещающие занятия объединения обязаны прослушать инструктаж педагога по технике безопасности.

2. Проверить место для занятий, компьютер, аппаратуру. Постоянно держать их в исправном состоянии.

3. Проверить достаточность освещения.

4. Перед включением компьютера, техники, аппаратуры проверить визуально исправность шнуров, электро розеток. Обо всех неисправностях сообщать педагогу.

3. Техника безопасности во время занятий

3.1. Во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога.

3.2. Соблюдайте расстояние до экрана монитора — *60-70 см*. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали.

3.3 За компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте.

Если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура.

3.4. Работать на клавиатуре (технике) разрешается только чистыми, сухими руками; легко нажимая на клавиши, не допуская резких ударов и не задерживая клавиши в нажатом положении.

3.5. Нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора, размещать на рабочем месте посторонние предметы, вставать со своих мест, когда в кабинет входят посетители.

3.6. В случае поломки не пытайтесь самостоятельно устранять неисправности в работе компьютера, аппаратуры; при неполадках и сбоях в работе техники немедленно прекратите работу и сообщите об этом преподавателю.

4. Требования безопасности при аварийных ситуациях

4.1. При появлении дыма, запаха гари или при пожаре:

- немедленно прекратите работу;
- нажмите *любую аварийную клавишу*, находящуюся на стене возле каждого компьютера;
- сообщите преподавателю;
- соблюдайте спокойствие;
- согласно плану эвакуации покиньте помещение;

4.2. При прекращении подачи электроэнергии сообщить педагогу, который должен отключить электрооборудование из сети (розетки), оценить ситуацию и в случае необходимости организовать эвакуацию из помещения.

4.3. Если произошел несчастный случай или при недомогании следует прекратить занятие, сообщить педагогу о случившемся, который должен решить вопрос о дальнейших действиях, сохранить обстановку места происшествия (если это не угрожает здоровью и окружающим).

4.4. При затоплении помещения, при возникновении пожара сообщить педагогу, который должен отключить подачу электроэнергии на щитке, провести эвакуацию.

Правила поведения обучающихся в компьютерном классе

1. В кабинет информатики входите только в сменной обуви, чистой, сухой одежде.
2. Спокойно заходите в кабинет и занимайте свое место за партой.
3. К работе за компьютером допускаются обучающиеся, которые знакомы с техникой безопасности.
4. Начинайте и заканчивайте работу за компьютером *только по указанию преподавателя*.
5. *Вы отвечаете* за состояние рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.
6. Соблюдайте чистоту и порядок.
7. Спокойно выходите из кабинета на перемену.
8. На перемене находиться в классе *запрещено*.
9. Дежурные по классу *обязаны*:
 - после каждого урока проветривать кабинет;
 - ежедневно делать влажную уборку кабинета (с антистатиком);
 - выносить мусор из кабинета.

Инструкция по технике безопасности в компьютерном классе

1. Начинайте и заканчивайте работу за компьютером *только по указанию преподавателя*.
2. Будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания учителя.
3. Соблюдайте расстояние до экрана монитора — *60-70 см*.
4. В кабинете информатики *запрещается*:
 - трогать соединительные провода, электрические розетки;
 - прикасаться к тыльной стороне всех устройств;
 - включать и выключать электрический щит;
 - самим устранять любые неисправности в работе аппаратуры;
 - класть вещи на аппаратуру;
 - работать вдвоем за одним компьютером.

5) При появлении дыма, запаха гари:

- немедленно прекратите работу;
- нажмите *любую аварийную клавишу*, находящуюся на стене возле каждого компьютера;
- сообщите преподавателю.

б) При пожаре:

- соблюдайте спокойствие;
- отключите электрический щит;
- покиньте помещение;
- позвоните по телефону *01*.

С правилами поведения и инструкцией по технике безопасности в компьютерном классе ознакомлен(а)

ЗАПОМНИТЕ! К каждому рабочему месту подведено опасное для жизни напряжение.

Во время работы следует быть предельно внимательным.

Во избежание несчастного случая, поражения электрическим током, поломки оборудования рекомендуется выполнять следующие правила:

- Входите в компьютерный класс спокойно, не торопясь, не толкаясь, не задевая мебель и оборудование и только с разрешения преподавателя.
- Не включайте и не выключайте компьютеры без разрешения преподавателя.
- Не трогайте питающие провода и разъемы соединительных кабелей.
- Не прикасайтесь к экрану и тыльной стороне монитора.
- Не размещайте на рабочем месте посторонние предметы.
- Не вставайте со своих мест, когда в кабинет входят посетители.
- Не пытайтесь самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры; при неполадках и сбоях в работе компьютера немедленно прекратите работу и сообщите об этом преподавателю.
- Работайте на клавиатуре чистыми, сухими руками; легко нажимайте на клавиши, не допуская резких ударов и не задерживая клавиши в нажатом положении.

ЗАПОМНИТЕ! Если не принимать мер предосторожности, работа за компьютером может оказаться вредной для здоровья.

Чтобы не навредить своему здоровью, необходимо соблюдать ряд простых рекомендаций:

Неправильная посадка за компьютером может стать причиной боли в плечах и пояснице. Поэтому садитесь свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте.

Если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия зрения должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура.

При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали.

Викторина «Что я знаю о безопасной работе в Интернете»

1. Ты зашёл на незнакомый сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные тебе сообщения. Что ты сделаешь?

1) Быстро закроешь сайт.

2) Обратишься к родителям за помощью.

3) Сам устранить неисправность.

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

2. На адрес твоей электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного тебе пользователя. Как ты поступишь?

1) Скачаешь файл и начнешь играть.

2) Не откроешь файл.

3) Отправишь файл своим друзьям.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Убедись, что на твоём компьютере установлен антивирусное программное обеспечение. Научись их правильно использовать. Помни о том, что эти программы должны своевременно обновляться.

3. Ты захотел скачать картинку в Интернете, нажал кнопку “скачать”, на экране появилось сообщение отправить SMS на указанный номер в Интернете. Как тебе поступить?

1) Отправить SMS на указанный номер в Интернете.

2) Проверить этот номер в Интернете.

3) Не скачивать больше картинки.

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс — не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете — безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

4. Ты познакомился в Интернете с учеником, которого ни разу не видел. Однажды он приглашает тебя встретиться с тобой в парке. Что ты будешь делать?

1) Пойдешь на встречу.

2) Пойдешь на встречу вместе с мамой или папой.

3) Не пойдешь на встречу.

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

5. Новый друг, с которым ты познакомился вчера в Интернете, попросил тебя срочно сообщить ему такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители. Как ты поступишь:

1) Сообщишь ему нужные сведения.

2) Не сообщишь в Интернете, а сообщишь при встрече.

3) Посоветуешься с родителями.

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

6. Ты решил опубликовать в Интернете свою фотографию и фотографии своих одноклассников. Можно ли это сделать?

1) Нет, нельзя.

2) Можно, с согласия одноклассников.

3) Можно, согласие одноклассников не обязательно.

7. Тебе купили компьютер. Теперь целый день ты проводишь за компьютером. Через несколько дней у тебя стали слезиться глаза, появились боли в руках. Что делать?

1) Продолжать проводить время за компьютером.

2) Соблюдать правила работы на компьютере.

3) Больше никогда не работать на компьютере.

Тест по теме: «Устройство компьютера»**1 вариант.**

1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

2. К устройствам ввода информации относятся:

- а) Принтер
- б) Клавиатура
- в) Монитор
- г) Наушники с микрофоном
- д) Сканер

3. Для долговременного хранения информации служит:

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) внешний носитель;
- г) дисковод;

4. Дисковод — это устройство для:

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- в) долговременного хранения информации;
- г) вывода информации на бумагу.

5. Манипулятор “мышь” — это устройство:

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) ввода информации;

6. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- а) модем;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) принтер;

7. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- а) принтер;
- б) монитор;
- в) системный блок;
- г) модем.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранимой информации;
- в) возможностью защиты информации;

г) способами доступа к хранимой информации.

9. Какой из перечисленных ниже вариантов ответа наиболее точно объединяет термины: плоттер, дисплей, наушники?

- а) оперативная память;
- б) устройства вывода;
- в) устройства ввода;
- г) внешняя память.

10. Вместо многоточия вставить соответствующее слово «.....- это устройство ввода»

- а) дисплей;
- б) процессор;
- в) память;
- г) клавиатура.

Задача

Статья, набранная на компьютере, содержит 32 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами. (Ответ запишите в Кб).

Тест по теме: «Устройство компьютера»

2 вариант.

1. Компьютер — универсальное устройство для работы с.....

- а) числами;
- б) символами;
- в) программами;
- г) информацией;

2. При отключении компьютера информация:

- а) исчезает из оперативной памяти;
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на “жестком диске”;
- г) стирается на гибком диске.

3. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) клавиатура;
- г) монитор.

4. Информацию, представленную в каком виде, НЕ могут обрабатывать современные компьютеры?

- а) графику
- б) видео
- в) запахи
- г) звуки

5. Устройством вывода не является.....

- а) дисковод;
- б) мышь;
- в) принтер;
- г) монитор.

6. Выберите наиболее полный ответ.

Процессор - устройство, предназначенное для.....

- а) управления работой ЭВМ и обработки информации;
- б) обработки информации, помещенной в оперативной памяти;
- в) передачи информации между устройствами;
- г) обработки и передачи информации.

7. Дисковод- это устройство для.....

- а) ввода информации;
- б) хранения информации;
- в) вывода информации;
- г) ввода-вывода информации;

8. Для длительного хранения информации используется.....

- а) оперативная память;
- б) устройства вывода;
- в) процессор;
- г) внешняя память.

9. К устройствам вывода информации относятся:

- а) Монитор
- б) Клавиатура
- в) Принтер
- г) Колонки
- д) Наушники с микрофоном

10. Что понимается под термином «МЫШЬ» при работе с ПК:

- а) координатное устройство ввода информации;
- б) устройство считывания данных;
- в) устройство установки магнитных головок;
- г) компонент операционной системы.

Задача

Статья, набранная на компьютере, содержит 48 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 64 символа. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами. (Ответ запишите в Кб).

Ответы к тесту: «Устройство компьютера»

Вариант 1

1) г	6) а
2) бгд	7) б
3) в	8) а
4) б	9) б
5) г	10) г

1. $32 \cdot 40 \cdot 48 = 25 \cdot 5 \cdot 23 \cdot 3 \cdot 24 = 15 \cdot 212$.

Один символ кодируется одним байтом, 210 байт составляют 1 килобайт, поэтому информационный объем статьи составляет

$15 \cdot 212 \text{ байт} = 15 \cdot 22 \text{ килобайт} = 60 \text{ Кб}$.

Вариант 2

1) г	6) а
2) а	7) г

3) в	8) г
4) в	9) авгд
5) б	10) а

$$1. 64 \cdot 40 \cdot 48 = 26 \cdot 5 \cdot 23 \cdot 3 \cdot 24 = 15 \cdot 213.$$

Один символ кодируется одним байтом, 210 байт составляют 1 килобайт, поэтому информационный объем статьи составляет

$$15 \cdot 213 \text{ байт} = 15 \cdot 23 \text{ килобайт} = 120 \text{ Кб.}$$

Квест «Безопасный интернет»

Здравствуйтесь ребята. Мы живем в XXI веке. Оглянемся вокруг: телевидение, телефоны, компьютеры, Интернет, все развивается с огромной скоростью. Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в тоже время, сеть таит в себе много опасностей. Об этих опасностях мы сегодня и поговорим с вами. Итак, мы начнем наш квест “Безопасное поведение в сети Интернет”.

Надеюсь, что сегодня мы узнаем, участники какой же команды по праву могут считаться самыми внимательными, самыми сообразительными, самыми эрудированным, какую команду мы можем назвать «Знаток безопасности Интернета».

Капитаны команд получают маршрутные листы и расходятся по этапам.

1. Этап. Из истории интернета. Правильный ответ на вопрос один бал.

1. Что такое Интернет? (всемирная компьютерная сеть)
2. Какая страна является родиной Интернета? (США)
3. Для чего нужен Интернет? (для обмена информационными материалами между компьютерами, разбросанными по всему миру)
4. Что такое «Сетевой этикет»? (кодекс правил поведения, общения в Сети, который соблюдает большинство пользователей)
5. В чём отличие Интернета от Рунета? (Рунет – это русскоязычная зона всемирной сети Интернет)
6. Какие ещё названия имеет Интернет? (Всемирная компьютерная сеть, Сеть, Всемирная сеть, Всемирная Паутина)
7. Каким образом человек может подключиться к Интернету? (подключиться можно через провайдера)
8. Какие наиболее популярные услуги Интернета? (интернет–магазины, поисковые системы, электронная почта, Интернет-телевидение и радио, социальные сети, форумы, IP-телефония и многие другие)
9. Что означает в Интернете термин «капча»? (это специальный компьютерный тест, проводимый для того, чтобы выяснить, кто пользователь — реальный человек или компьютер?)
10. Логин – это знаменитый адмирал. А какое отношение слово «логин» имеет к компьютеру и Интернет-пользователю? (логин (login) — идентификатор учётной записи пользователя в компьютерной системе)
11. Что такое сайт? (Сайт – это совокупность электронных документов, сегмент, место, где собраны страницы (может быть одна страница) установленной тематики)
12. Никто не любит получать спам. Что это такое и почему к нему такое отрицательное отношение? (спам — это информация, поступающая к нам от незнакомых людей или организаций, которым не было дано на это разрешение. Такая информация, как правило, поступает к нам по электронной почте)
13. Может ли Интернет оказывать негативное влияние на человека? (да, при чрезмерном увлечении, Интернет может оказывать негативное влияние на здоровье человека)

14. Какие вы знаете правила безопасного Интернета? (При регистрации на сайтах и в социальных сетях старайтесь указывать минимум личной информации. Ваши пароли – это ваша тайна. Старайтесь не использовать веб-камеру при разговоре с незнакомыми людьми. Хорошо установить на компьютер антивирусное и особое программное обеспечение, которое будет блокировать распространение вирусов)

II. Этап. Анаграмма.

Составить из данных сочетаний букв слова, связанные с безопасностью интернета.

1. Гллингтро (троллинг)
2. Риувс (вирус)
3. Лорап (пароль)
4. Змовл (взлом)
5. Гшифин (фишинг)
6. Кейф (фейк)
7. Йролваф (файрвол)
8. Гияокрилпот (Криптологий)

III. Этап. Тест.

1. Клавиатурный шпион – это:

-Агент спецслужб, в служебные обязанности которого входит просмотр переписки пользователей

-Сотрудник, ведущий протокол собраний и набирающий текст сразу на клавиатуре, удаленно подключенной к компьютеру

-Программа, отслеживающая ввод пользователем паролей и пин-кодов+

-Юридический термин, используемый для обозначения правонарушений, связанных с информационной безопасностью

2. Какую цель преследует такая угроза как фишинг ?

-Перенаправлять любые запросы пользователя в браузер на хакерский сайт о рыбалке

-Довести пользователя до самоубийства путем постоянного вывода сообщения «купи рыбу!»

-Организовать отправку от имени зараженного пользователя приглашения в гости бабушке по электронной почте каждый раз, когда он собирается с друзьями на рыбалку

-Обманным путем выудить у пользователя данные, позволяющие получить доступ к его учетным записям+

3. Троянская программа опасна тем, что:

-Проникает на компьютер под видом полезной программы и выполняет вредоносные действия без ведома пользователя+

-Ищет на диске какого-то коня, снижая производительность системы

-Постоянно читает вслух «Илиаду» Гомера без выражения

-Обладает всеми вышеперечисленными возможностями

4. Как определить, что ваш компьютер заражен?

-Друзья получают от вас по электронной почте сообщения, которых вы не посылали

-Компьютер часто зависает либо программы начинают выполняться медленнее обычного

- На диске исчезают или изменяют название файлы и папки
- Компьютер издает неожиданные звуки, воспроизводимые в случайном порядке
- Все вышеперечисленное+

5. Что нужно сделать в первую очередь, если компьютер подвергся атаке?

- Сделать несколько глубоких вдохов и принять витамины
- Девушкам съесть не менее килограмма конфет, парням – съесть не менее двух шоколадок
- Вызвать милицию и скорую помощь, в особенно сложных случаях еще и пожарных
- Отключить компьютер от интернета+
- Выключить до приезда специалистов монитор

6. Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практической деятельности людей- это...

- информационные ресурсы+
- информационные продукты
- информационные услуги

7. Как узнать, что сайт на который вы переходите защищен?

- ссылка на сайт начинается с http
- ссылка на сайт начинается с https+
- ссылка на сайт начинается с www

8.Что такое брутфорс?

- подбор пароля+
- кража учетных данных
- взлом аккунта

9.Под информационной безопасностью понимают-

- защиту от несанкционированного доступа
- защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера+
- защиту информации от компьютерных вирусов

10.Чем трояны отличаются от вирусов?

- трояны распространяют люди, а вирусы- сами+
- ничем одно и тоже
- трояны распространяются сами, а вирусы-людьми

IV. Этап. Согласовать две колонки при помощи стрелок.

«Я всегда буду...»	Обижать других людей в социальных сетях. Рассказывать взрослым о проблемах в сети. Общаться в сети с незнакомыми людьми. Вести себя в социальных сетях вежливо.
--------------------	--

«Я никогда не буду...»	<p>Открывать подозрительные сообщения.</p> <p>Хранить свой пароль в тайне.</p> <p>Покидать нехорошие веб-сайты</p> <p>Выставлять свое настоящее имя, адрес, телефон.</p> <p>Обновлять антивирусную программу.</p> <p>Скрывать информацию о себе.</p>
------------------------	--

V. Этап. Как не стать жертвой мошенников.

1. Что нужно мошенникам, чтобы выманить деньги у обычных пользователей?

- достаточно простой хитрости+
- хакерские программы
- продвинутое устройство взлома

2.Что такое двух факторная аутентификация?

- пароль+ одноразовый код+
- связка логин + пароль
- логин+ пароль+ контрольный вопрос

3.Вас просят указать реквизиты банковской карты и номер на обратной стороне. Что вы сделаете?

(не буду отвечать тому, кто просит это сделать, заблокирую его. Пожалуюсь на мошенничество администрации сайта)

4.Ваши знакомые в социальных сетях просят у вас в долг денег, причем просят перевести деньги в электронном виде на карту, дают номер карты. Что вы сделаете в данном случае?

(получив подобную просьбу, перезвонить этому знакомому и узнать, действительно ли он нуждается в деньгах. А если у вас нет его номера, подумайте, стал бы такой человек просить у вас денег?)

5.В социальной сети с вами хочет познакомиться ученик из вашей школы, которого вы ни разу не видели, он пригласил вас на встречу с ним в парке. Что делать?

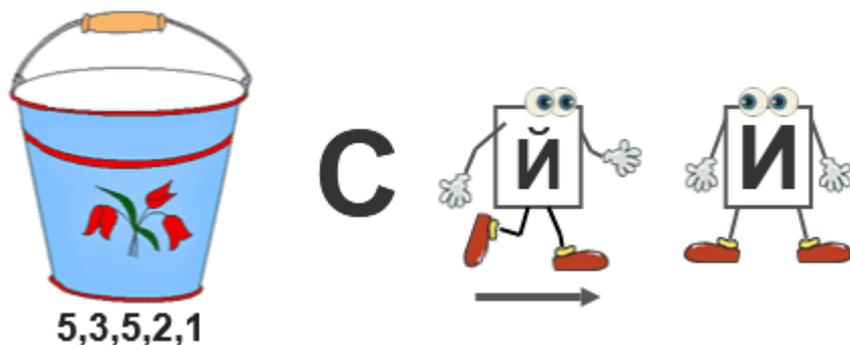
(отказаться, либо предложить встретиться в многолюдном месте вместе с родителями)

6.В социальной сети в группе размещена реклама о продаже смартфона со скидкой 90%. Для покупки телефона необходимо отправить деньги администратору группы. Как вы поступите?

(не буду отправлять деньги, это мошенники! Заблокирую группу и оставлю жалобу на сообщество.)

VI. Этап. Ребусы.

Русский писатель, философ и общественный деятель 19 века в романе, написанном в 1837 году, похоже, первым предсказал появление современных блогов и Интернета: в тексте романа есть строки: «между знакомыми домами устроены магнетические телеграфы, посредством которых живущие на далёком расстоянии общаются друг с другом». Разгадайте ребус и узнайте фамилию этого писателя.



Слова, связанные с информатикой



ЮТ



VII. Этап. Сочинить четверостишие на рифму:

Интернет-университет

Интернет-бюджет

Интернет-эстет

Интернет-просвет

VIII. Этап. Вставить пропущенные слова в текст.

Не разглашайте личные данные. При регистрации старайтесь не называть....., фамилию, возраст, , номер телефона. Выбирайте такой....., о котором никто не сможет догадаться. Подумайте, прежде чем, что-либо размещать в интернете:, видео и др. могут стать общедоступными и быть использованы против вас. Не нарушайте e-mail-этикет. При личной переписке пользуйтесь постоянным онлайн-именем или, подписывайте им все письма. Не рассылайте ненужную информацию, большие..... Никогда не открывайте и не пересылайте ненужные электронные письма.....

(Спам, имя, пароль, домашний адрес, псевдоним, фотографии, файл)

IX. Этап. Составить Правило безопасности в интернете из представленных строчек, чтобы получился стих.

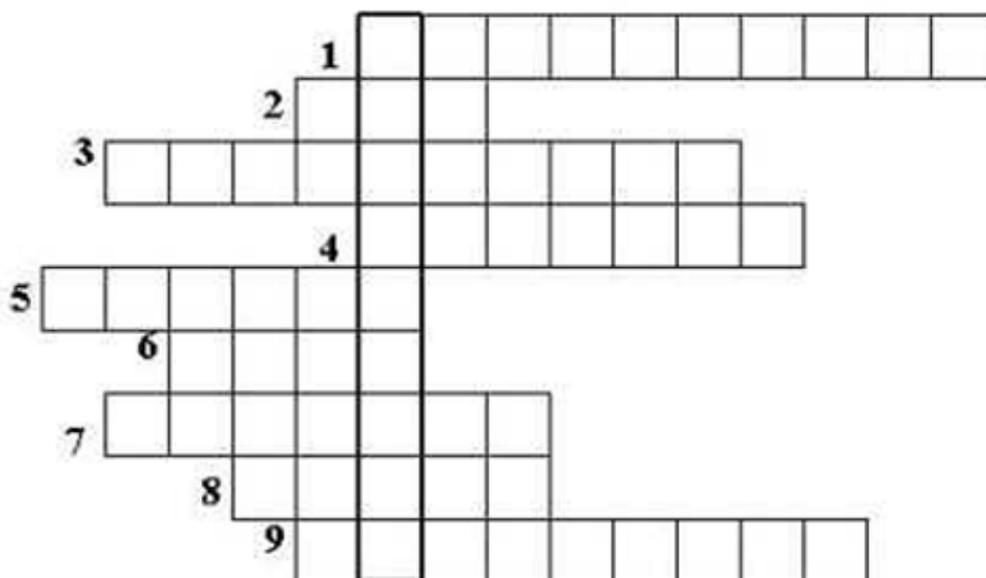
1. Не ленитесь, нажимая три нуля и ноль еще
2. К личной записи пароли
3. Потому что не понятно,
4. Если нужно Вам придумать
5. Напишите там такое,
6. Как вот это угадать
7. Чтобы взломщики рыдали,

«Занимательная информатика»

- 1) **1 тур «Разминка».** (На скорость найти все слова, записанные в квадрате). ОТВЕТЫ: 1. клавиатура, 2. мышь, 3. память, 4. диск, 5. винчестер, 6. процессор, 7. колонки.

К	М	Ы	Ш	Ь	Р	П
Л	Д	В	И	Н	О	Ь
А	И	С	Е	Ч	Ц	Т
В	С	Т	Е	Р	Е	Я
И	К	Р	О	С	С	М
А	К	О	Л	О	Н	А
Т	У	Р	А	И	К	П

- 2) **2 тур «Умники и умницы».** Кроссворды выдаются на листах вместе с вопросами.



Вопросы:

1. Устройство, при помощи которого человек вводит информацию в компьютер. (Клавиатура).
2. Набор условных обозначений для записи заранее определенных символов. (Код).
3. Устройство, при помощи которого люди считали с XVII до XX века включительно. (Арифмометр).
4. Устройство, позволяющее выводить информацию из памяти компьютера на бумагу. (Принтер).
5. Запоминающее устройство. (Память).
6. Список, из которого можно выбрать команду. В этой строке находятся слова: файл, правка, вид и т.д. (Меню)
7. Устройство, на которое выводится информация. (Монитор).
8. Простейший вычислительный прибор, которым пользовались на протяжении веков. (Счеты).
9. Главное устройство, “мозг” компьютера, который управляет всеми устройствами компьютера. (Процессор).

Если все отгадано верно, то в результате получится слово “компьютер”.

3) **3 тур «Кто больше?»** Из букв слова «информатика» составить новые слова (имена существительные).

НАПРИМЕР: ор, мат, форма, кит, тик, кот, ток, кино, романтика, роман, ара и т.д.

4) **4 тур «Конкурс капитанов».**

Каждый из капитанов будет исполнителем, а учитель будет давать команды, которые они должны исполнять и в результате получится рисунок.

(команды тоже выполняют диктант, но не оцениваются)

От левого края отступить 5 клеток и сверху 5 клеток.

Диктант по клеточкам:

1 клетка ↓ - 1 клетка вправо - 2 клетки ↓ - 1 клетка вправо - 2 клетки ↓ -

1 клетка вправо - 1 клетка ↓ - 1 клетка вправо - 6 клеток ↓ - 1 клетка влево -

1 клетка ↓ - 2 клетки вправо - 4 клетки ↑ - 1 клетка вправо - 4 клетки ↓ -

2 клетки вправо - 1 клетка ↑ - 1 клетка влево - 6 клеток ↑ - 1 клетка вправо -

1 клетка ↑ - 1 клетка вправо - 2 клетки ↑ - 1 клетка вправо - 2 клетки ↑ -

1 клетка вправо - 1 клетка ↑ - 1 клетка ↓ - 1 клетка влево - 2 клетки ↓ -

1 клетка влево - 1 клетка ↓ - 2 клетки влево - 1 клетка ↑ - 1 клетка вправо -

2 клетки ↑ - 2 клетки влево - 2 клетки ↓ - 1 клетка вправо - 1 клетка ↓ -

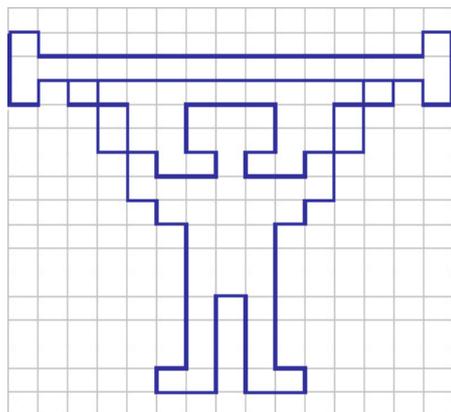
2 клетки влево - 1 клетка ↑ - 1 клетка влево - 2 клетки ↑ - 1 клетка влево -

1 клетка ↑ - 2 клетки влево - 1 клетка ↓ - 1 клетка влево - 3 клетки ↑ -

1 клетка вправо - 1 клетка ↓ - 13 клеток вправо - 1 клетка ↑ - 1 клетка вправо -

3 клетки ↓ - 1 клетка влево - 1 клетка ↑ - 11 клеток влево

Ответ:



5) **5 тур «Загадки».** Каждая отгаданная загадка приносит определенные баллы.

1. Скромный серый колобок,
Длинный тонкий проводок,
Ну а на коробке –
Две или три кнопки.

2. По клавишам прыг да скок –
Бе-ре-ги но-го-ток!
Раз-два и готово –
Отстукали слово!

В зоопарке есть зайчишка,
У компьютера есть ... (мышка) (2б)
3. Словно смелый капитан!
А на нем – горит экран.
Яркой радугой он дышит,
И на нем компьютер пишет
И рисует без запинки
Всевозможные картинки.
Наверху машины всей
Размещается ... (дисплей) (3б)
6. А теперь, друзья, загадка!
Что такое: рукоятка,
Кнопки две, курок и хвостик?
Ну конечно, это ... (джойстик) (3б)

8. И компьютеры порой
Говорят между собой,
Но для этого одна
Им штуковина нужна.
К телефону подключил –
Сообщение получил!
Вещь, известная не всем!
Называется ... (модем) (5б)

Вот где пальцам физкультура
Это вот – ... (клавиатура) (4 б)
4. Около дисплея – главный блок:
Там бежит электроток
К самым важным микросхемам.
Этот блок зовут ... (системным) (4б)
5. В ней записаны программы
И для мамы, и для папы!
В упаковке, как конфета,
Быстро вертится ... (дискета) (5 б)
7. Без меня сплошной бардак
Что ты делаешь? И как?
Даже если постараться,
Без меня не разобраться!
И не слушай никого
Не увидишь ничего! (монитор) (5б)
9. Для чего же этот ящик?
Он в себя бумагу тащит
И сейчас же буквы, точки,
Запятые – строчка к строчке –
Напечатает картинку
Ловкий мастер
Струйный ... (принтер) (5б)

6 тур – «Цветик семицветик». На доске приклеены лепестки «ромашки» (2 ромашки), на которых написаны основные команды работы с текстовым редактором. Участники должны на скорость приклеить на них лепестки с соответствующими им значениями.

DELETE (удаляет символ, стоящий справа от курсора)

ENTER (перевод курсора на новую строку)

BACKSPACE (удаляет символ, стоящий слева от курсора)

SHIFT + буква (написать заглавную букву)

CAPSLOCK (переключатель: первое нажатие её включает режим ввода прописных букв, а следующее - выключает)

CTRL + SHIFT (переключения клавиатуры с режима ввода русских букв на режим ввода латинских букв и обратно)

TAB (делает абзацный отступ)

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

6) 7 тур «...ПК...». Отгадайте слова, содержащие, известную аббревиатуру ПК – персональный компьютер – на слайде. Времени Вам 3 минуты, если одна из команд выполнит быстрее, то мы останавливаем время. За каждое угаданное слово – 1 балл.

1. « __ ПК _ » (Орудие труда огородника.)

2. « __ ПК _ » (Мелкая частица деревяшки.)

3. « ___ ПК _ » (Лоскут ткани для хозяйственных нужд.)

4. « ____ ПК _ » (Канцелярская принадлежность - зажим для бумаг.)

5. « ____ ПК _ » (Положительный результат похода в магазин.)

ОТВЕТЫ: Тяпка, щепка, тряпка, скрепка, покупка.

Алгоритмика

№1 У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;
 2. умножь на b
- (b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b .

(Решение. Заметим, что после выполнения первых двух команд мы получаем число 8.

Далее, составим и решим уравнение: $8b + 2 = 82 \Leftrightarrow 8b = 80 \Leftrightarrow b = 10$. **Ответ: 10**

№2 У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;
 2. умножь на b
- (b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 3 в число 62. Определите значение b .

Ответ: 12.

№3. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования. Рассмотрим Паскаль

Бейсик	Python	Паскаль
<pre>DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s > 10 OR t > 10 THEN PRINT 'YES' ELSE PRINT 'NO' ENDIF</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) if s > 10 or t > 10: print("YES") else: print("NO")</pre>	<pre>var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 10) or (t > 10) then writeln('YES') else writeln('NO') end.</pre>
Алгоритмический язык	C++	
<pre>алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 10 или t > 10 то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон</pre>	<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 10 t > 10) cout << "YES"; else cout << "NO"; return 0; }</pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

- (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

(Решение. Заметим, что программа напечатает «YES», если одна из введённых переменных s или t будет больше 10. Значит, было 5 запусков, при которых программа напечатала «YES». В качестве значений переменных s и t в этих случаях вводились следующие пары чисел:

- (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, 12); (-12, 11). **Ответ: 5.)**

Практическое задание «Таблица свойств флэш-диска»

Информация	Свойства (общие)
Имя съемного диска	
Тип	
Файловая система	
Занято	
Свободно	
Емкость	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
«IT – без границ»
ДЛЯ НАВИГАТОРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Полное Наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT–без границ»
2	Публичное Наименование программы	Программа «IT – без границ»
3	Краткое описание программы	Адаптированная Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «IT – без границ» реализуется в технической направленности. Способствует повышению компьютерной грамотности и возможности развития уровня детей с ОВЗ и инвалидов.
4	Описание программы	<p>Программа «IT – без границ» направлена на повышение компьютерной грамотности и возможности развития уровня детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IT - без границ» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,</p> <p>определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОВЗ уровне.</p> <p>Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы.</p> <p>Актуальность реализации, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» заключается в том, что она разработана для обучающихся с ОВЗ и направлена на продолжение приобщения их не только к обществу, но и обучению азам работы стандартного программного обеспечения. Занятия техническим творчеством способствуют: развитию психических процессов и особенностей качеств личности; на занятиях происходит коррекция отклонений в развитии; эмоциональным развитием ребенка, игровой деятельностью и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Занятия технической направленности способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию обучающегося в современном обществе обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.</p>

Отличительная особенность программы, новизна программы «IT – без границ» состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций. Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (Рабочий стол, главное меню, панель задач. Выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах. Осваивается такое программное обеспечение как: Paint, MicrosoftOffice, PowerPoint.

Инновационность программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях, что способствует эффективному решению педагогических проблем. Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения ребенка в мир технического и художественного творчества. Электронный образовательный ресурс дает огромные преимущества в подготовке и проведении занятий (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т. д., занятия в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

Отличительной особенностью данной программы является широта и разнообразие образовательных платформ и методов работы, предоставляемых ребенку для освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «IT – без границ» педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию технических способностей. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью на живых примерах из окружающей действительности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10 – 17 лет с патологиями дыхательной (астма, саркоидоз), пищеварительной (дефект лицевой кости или челюсти, язвенные формы), мочеполовой, иммунной (анемии), соединительной системы (красная волчанка), эндокринной (гипотиреоз, диабет, недуги надпочечников), кожных покров (дерматит, экзема) и мышечной (карликовость, травмы позвоночника, патологии конечностей) систем.

Общие требования и порядок приёма обучающихся регулируются

		<p>обучающихся регулируются в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом МБОУ «Гимназия «16 – детский сад» г. Черкесска.</p> <p>Приём обучающихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию обучающихся, по онлайн заявке в АИС НАВИГАТОР.</p> <p>Особенности набора – принимаются все желающие без предварительного отбора и без начального уровня образования по декоративно-прикладному творчеству.</p>
5	Учебный план	<p>Тема 1. Введение (2 часа)</p> <p>Теория: Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места. Цели и задачи обучения по программе, знакомство с планом обучения, разделами и темами программы. Характеристика необходимого программного обеспечения. Техника безопасности при работе с компьютером.</p> <p>Практика: Тестирование по Теме №1. Стартовая диагностика по изучению уровня владения обучающимися навыками работы с персональным компьютером, выявление интересов и склонностей обучающихся.</p> <p>Тема 2. Ознакомление с возможностями персонального компьютера (3 часа)</p> <p>Теория: Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Внутреннее и внешнее устройство компьютера. Операции с файлами и папками. Координатная сетка.</p> <p>Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».</p> <p>Тема 3. Знакомство с интернетом (4 часа)</p> <p>Теория: Правила поиска информации в сети Интернет и использование с сохранением авторских прав. Понятие авторских прав. Основы использования поисковых систем. Характерные особенности Интернета. Классификация сервисных служб Интернета. Протоколы передачи информации в Интернете. Адреса компьютеров в Интернете. Универсальный указатель ресурса (адрес).</p> <p>Практика: Подключение по локальной сети. Просмотр IP-адреса компьютера. Решение задач.</p> <p>Тема 4. Запуск операционной системы «Windows» (4 часа)</p> <p>Теория: Операционная система Windows. Окно Windows. Контекстное меню. Рабочий стол. Папка. Ярлык. Основные объекты операционной системы. Элементы управления</p> <p>Практика: Отработка навыков работы с операционной системой Windows.</p> <p>Тема 5. Работа с основным меню «Пуск» Окна, работа с ними (3 часа)</p> <p>Теория: Основные элементы меню «Пуск». Основные элементы окна программы.</p> <p>Практика: отработка запуска программ через главное меню, поиск</p>

элементов окна программы: строка заголовка, строка меню, кнопки «Заккрыть», «Свернуть», «Развернуть», рабочая область, полоса прокрутки и рамка окна.

Тема 6. Создание каталогов, папок и файлов. Перемещение, удаление каталогов, файлов и папок (3 часа)

Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка.

Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.

Тема 7. Знакомство с интерфейсом текстового редактора «MicrosoftWord» (7 часов)

Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «Приглашение».

Тема 8. Знакомство с интерфейсом графического редактора «PowerPoint». Графика (карандаш, графические линии, геометрические фигуры) (7 часов)

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной».

Тема 9. Работа с дисками, USB - Flash (Flews - накопители, карты памяти). (3 часа)

Теория: Носители информации. Жесткий диск. CD/DVD-диски. Flash – память.

Практика: Практическая работа обучающихся «Заполнение таблицы свойств флэш-диска», «Преимущества и недостатки флэш-карт», извлечение запоминающего устройства.

Тема 10. Графический редактор «PAINT» (7 часов)

Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры.

Тема 11. Алгоритмизация и основы программирования. (6 часов)

Теория: Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. Циклический алгоритм. Алгоритм с условием. Использование алгоритмов. Языки программирования.

Практика: Решение задач.

Тема 12. Технология создания сайта (20 часов)

Теория: Web-страницы и их виды. URL-адрес. Гипертекстовые разметки HTML. HTML-документы. Протокол. Имя сервера. Имя файла. Логин

		<p>пользователя. Название сервера. Практика: Создание Web-страниц. Тема 13. Практическая работа (2 часа) Практика: Создание электронной книги, работа с листами. Ввод текста, чисел и даты. Операции на строками и столбцами. Тема 14. Подведение итогов работы (1 час) Практика: Защита творческих проектов. Всего: 72 часа</p>
6	Цель программы	<p>1.2 Цели и задачи программы Цель программы: расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества обучающихся с ОВЗ. Оказание помощи в обучении базовым навыкам пользования компьютером и получении доступа к необходимой информации в сети Интернет.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике; – воспитывать и развивать у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; – формировать у обучающихся эстетический взгляд, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; – способствовать у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности; – способствовать эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного творчества; нравственные и эстетические чувства; – воспитывать детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; – развивать высшие психические функции (память мышление, внимание, воображение). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки сознательной регуляции собственного поведения в обществе; – способствовать развитию мотивационной и эмоционально-волевой сферы; – приобретение детьми опыта творческой деятельности; – обеспечить общее интеллектуальное и эстетическое развитие детей; – поддерживать развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе; – повысить развитие общей культуры обучающихся; – научить использовать современные средства связи и коммуникации для получения информации общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с возможностями персонального компьютера; – формировать навыки управления ПК; – обучить приемам работы с популярными компьютерными программами на начальном уровне; – обеспечить интеллектуального обогащения детей с ОВЗ и детей-

		<p>инвалидов средствами технического искусства и изучения компьютерной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить первичным навыкам работы с персональным компьютером; – ознакомить с пакетом программ MicrosoftOffice, Paint и Paint 3D; – обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни; – научить слушателя эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет; – изучить процесс получения электронных услуг через Интернет; – расширить возможности общения посредством Интернета; – изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств. <p>Коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления; – организовать индивидуальный образовательный маршрут обучения ориентированного на его интересы и возможности; – использовать творческие формы обучения и взаимодействия со сверстниками; – оказать помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью; – выявить творческий потенциал у детей-инвалидов и детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях).
7	Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности; – удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация в выбранном виде деятельности; – повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности; – формирование ценностных ориентаций; – формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами; – формирование умений выражать собственные мысли, взгляды; – навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение; – развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция. <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения определять цели своего обучения и деятельности в целом; – формирование способности планировать, контролировать и

		<p>оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; – формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи; – формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога; – развитие способности самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников; – формирование умения организовывать в процессе деятельности сотрудничество с педагогом. <p>Предметные результаты освоения программы: обучающиеся познакомятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с различными видами технических устройств; – видами работ в программах MS Publisher и Word; – эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет; – с возможностями графического редактора Paint и Paint 3D. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе стандартные программы; – создавать, удалять, восстанавливать, переименовывать файлы и папки; – осуществлять поиск информации на компьютере; – копировать и перемещать создаваемые объекты; – создавать документы с помощью программы Word; – создавать, редактировать, сохранять и печатать открытки, календари, каталоги и приглашения при помощи программы MS Publisher; – красочно оформлять документы с помощью рисунков, рамок, заливки, фона, объектов WordArt; – эффективно использовать браузер; – осуществлять поиск информации в Интернет; – создавать различные изображения в графических редакторах Paint.
8	Особые условия	Программа реализуется за счет бюджетных средств. Особых условий нет.
9	Преподаватели	Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.
10	Материально–техническая база	1. ПК 2. Таблицы. 3. Карточки.

		4. Разработки занятий. 5. Наглядные и раздаточные пособия. 6. Дидактический материал.
11	Обложка	Вставить обложку программы
12	Галерея	Вставить 2-3 фото
13	Видеоматериал	